**PROGRAM PRAKTYKI ZAWODOWEJ**

**Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

**STUDIA jednolite magisterskie (niestacjonarne)**

**rok akademicki 2023/2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wymiar praktyki ciągłej** | |  | | --- | | Praktyka zawodowa obejmuje  **240 godzin** |   **V semestr:** 30 godz. – praktyka ogólnopedagogiczna  **VI semestr:** 45 godz. – praktyka wychowawczo-dydaktyczna (przedszkole)  **VII semestr:** 45 godz.– praktyka wychowawczo-dydaktyczna (klasy I-III)  **VIII semestr**: 30 godz. – praktyka ciągła (klasa „0”)  **IX semestr**: 45 godz. – praktyka ciągła (przedszkole)  **X semestr:** 45 godz. – praktyka ciągła (klasy I-III) |
| **Forma zaliczenia** | **zaliczenie z oceną** |
| **Miejsce praktyki** | Praktyki można odbywać w następujących instytucjach:   * przedszkole – wybrana grupa wiekowa * szkoła podstawowa – edukacja wczesnoszkolna * Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna * inna placówka edukacyjna/terapeutyczna   w szkole, przedszkolu, placówce oświatowo-wychowawczej, placówce kształcenia ustawicznego, placówce kształcenia praktycznego, w ośrodkach dokształcania i doskonalenia zawodowego, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, bursach, internatach |
| **Cele praktyk** | |
| Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie się z organizacją pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, w tym placówki oświatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacja własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.   * Poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. * Stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela. * Przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego. * Świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami. * Wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym. | |
| **Zadania do realizacji** | |
| **PRAKTYKA OGÓLNOPEDAGOGICZNA (30h ) V semestr** | |
| * Zapoznanie z dokumentami, na podstawie których funkcjonuje miejsce odbywania praktyki (rozporządzenia, statut, programy i in.). oraz z dokumentami obowiązującymi pedagoga, nauczyciela/wychowawcę. * Zapoznanie z organizacją pracy w szkole, przedszkolu, innej placówce oświatowo-wychowawczej. * Poznanie specyfiki pracy pedagoga, psychologa, logopedy, doradcy zawodowego, wychowawcy, opiekuna. * We współpracy z opiekunem praktyki zebranie informacji dotyczących: funkcjonujących w placówce zespołów, udzielanego wsparcia w zakresie edukacji i wychowania, pracy z dziećmi/wychowankami. * Zapoznanie z dokumentacją w ramach wsparcia i udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz edukacji. * Udział w przygotowaniu materiałów na potrzeby zajęć edukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych oraz terapeutycznych. * Omawianie zasad funkcjonowania placówki z opiekunem praktyk. Analiza mocnych i słabych stron, wad i zalet, wyciąganie wniosków. * Dodatkowo student może brać udział w życiu szkoły, przedszkola i innej placówki oświatowej poprzez pomoc w organizacji imprez i uroczystości, udział w posiedzeniu Rady Pedagogicznej, w zebraniu z rodzicami. | |
| **SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (praktyka ogólnopedagogiczna)** | |
| **W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**  **J.1.1.W1.** sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;  **J.1.1.W2.** realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;  **J.1.1.W3** zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;  **J.1.1.W4** specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.  **W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**  **J.1.1.U1.** wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;  **J.1.1.U2.** analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych.  **W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**  **J.1.1.K1.** skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;  **J.1.1.K2.** praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty. | |
| **PRAKTYKA WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNA (PRZEDSZKOLE) 45 h** | |
| * Zapoznanie z dokumentami, na podstawie których funkcjonuje miejsce odbywania praktyki (rozporządzenia, statut, programy i in.). oraz z dokumentami obowiązującymi nauczyciela/pracownika danej instytucji (programy, plany, dziennik i in.). * Zapoznanie z organizacją pracy w danej instytucji, z zasadami funkcjonowania działalności edukacyjno-wychowawczej / opiekuńczej / terapeutycznej. * Poznanie specyfiki pracy nauczyciela poszczególnych oddziałów przedszkolnych, nauczyciela świetlicy, biblioteki, pedagoga, logopedy, psychologa, dyrektora. * We współpracy z opiekunem praktyki zebranie informacji dotyczących: funkcjonujących w placówce zespołów, udzielanego wsparcia w zakresie edukacji i wychowania, pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami. * Zapoznanie z dokumentacją w ramach wsparcia i udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. * Udział w przygotowaniu materiałów na potrzeby zajęć edukacyjnych oraz terapeutycznych. * **Obserwowanie i asystowanie** wybranych zajęć edukacyjnych, terapeutycznych, korekcyjnych, wyrównawczych prowadzonych w miejscu odbywania praktyki w wymiarze **co najmniej 20 godzin**. * Omawianie obserwowanych zajęć z opiekunem praktyk. Analiza mocnych i słabych stron, wad i zalet, wyciąganie wniosków.. * Dodatkowo student może brać udział w życiu przedszkola poprzez pomoc w organizacji imprez i uroczystości, uczestniczyć w pracach zespołu samokształceniowego, w posiedzeniu Rady Pedagogicznej, w zebraniu z rodzicami. | |
| **PRAKTYKA WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNA (KLASY I-III) 45 h** | |
| * Zapoznanie z dokumentami, na podstawie których funkcjonuje miejsce odbywania praktyki (rozporządzenia, statut, programy i in.). oraz z dokumentami obowiązującymi nauczyciela/pracownika danej instytucji (programy, plany, dziennik i in.). * Zapoznanie z organizacją pracy w danej instytucji, z zasadami funkcjonowania działalności edukacyjno-wychowawczej / opiekuńczej / terapeutycznej. * Poznanie specyfiki pracy nauczyciela poszczególnych klas I-III, nauczyciela świetlicy, biblioteki, pedagoga, logopedy, psychologa, dyrektora. * We współpracy z opiekunem praktyki zebranie informacji dotyczących: funkcjonujących w placówce zespołów, udzielanego wsparcia w zakresie edukacji i wychowania, pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami. * Zapoznanie z dokumentacją w ramach wsparcia i udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. * Udział w przygotowaniu materiałów na potrzeby zajęć edukacyjnych oraz terapeutycznych. * **Obserwowanie i asystowanie** wybranych zajęć edukacyjnych, terapeutycznych, korekcyjnych, wyrównawczych prowadzonych w miejscu odbywania praktyki w wymiarze **co najmniej 20 godzin**. * Omawianie obserwowanych zajęć z opiekunem praktyk. Analiza mocnych i słabych stron, wad i zalet, wyciąganie wniosków.. * Dodatkowo student może brać udział w życiu szkoły poprzez pomoc w organizacji imprez i uroczystości, uczestniczyć w pracach zespołu samokształceniowego, w posiedzeniu Rady Pedagogicznej, w zebraniu z rodzicami. | |
| **SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (praktyka wychowawczo-dydaktyczna)** | |
| **W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**  **J.1.2.W1.** codzienna rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;  **J.1.2.W2** kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela;  **W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**  **J.1.2.U1.** wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;  **J.1.2.U2.** poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.  **W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**  **J.1.2.K1.** rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami. | |
| **PRAKTYKA CIĄGŁA (KLASY „0”) 30 h** | |
| * Zapoznanie z dokumentami, na podstawie których funkcjonuje miejsce odbywania praktyki (rozporządzenia, statut, programy i in.). oraz z dokumentami obowiązującymi nauczyciela/pracownika danej instytucji (programy, plany, dziennik i in.). * Zapoznanie z organizacją pracy w danej instytucji, z zasadami funkcjonowania działalności edukacyjno-wychowawczej / opiekuńczej / terapeutycznej. * Poznanie specyfiki pracy nauczyciela klasy „0”, nauczyciela świetlicy, biblioteki, pedagoga szkolnego, logopedy, psychologa, dyrektora. * We współpracy z opiekunem praktyki zebranie informacji dotyczących: funkcjonujących w placówce zespołów, udzielanego wsparcia w zakresie edukacji i wychowania, pracy z dziećmi/wychowankami ze specjalnymi potrzebami. * Zapoznanie z dokumentacją w ramach wsparcia i udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej - w miarę możliwości zapoznanie się lub udział w przygotowaniu IPET-u i WOPFU. * Udział w przygotowaniu materiałów na potrzeby zajęć edukacyjnych oraz terapeutycznych. * Samodzielne przygotowanie pomocy dydaktycznych, pełnienie dyżurów podczas przerw. * **Obserwowanie i asystowanie** wybranych zajęć edukacyjnych, terapeutycznych, korekcyjnych, wyrównawczych prowadzonych w miejscu odbywania praktyki w wymiarze **co najmniej 10 godzin**. * **Samodzielne przeprowadzenie zajęć** dydaktyczno-wychowawczych z dziećmi w klasie „0”  **w wymiarze co najmniej 10 godzin** na zasadach określonych przez opiekuna praktyki (opiekun może wymagać pisemnego konspektu/scenariusza). * Omawianie z opiekunem zajęć hospitowanych i prowadzonych, analiza zachowań dzieci, mocnych i słabych stron, błędów i sukcesów dydaktyczno-wychowawczych. * Dodatkowo student może brać udział w życiu szkoły, w której odbywa praktyki poprzez pomoc w organizacji imprez i uroczystości, uczestniczyć w pracach zespołu samokształceniowego, w posiedzeniu Rady Pedagogicznej, w zebraniu z rodzicami. | |
| **PRAKTYKA CIĄGŁA (PRZEDSZKOLE) 45 h** | |
| * Zapoznanie z dokumentami, na podstawie których funkcjonuje miejsce odbywania praktyki (rozporządzenia, statut, programy i in.). oraz z dokumentami obowiązującymi nauczyciela/pracownika danej instytucji (programy, plany, dziennik i in.). * Zapoznanie z organizacją pracy w danej instytucji, z zasadami funkcjonowania działalności edukacyjno-wychowawczej / opiekuńczej / terapeutycznej. * Poznanie specyfiki pracy nauczyciela poszczególnych oddziałów przedszkolnych nauczyciela świetlicy, biblioteki, pedagoga szkolnego, logopedy, psychologa, dyrektora. * We współpracy z opiekunem praktyki zebranie informacji dotyczących: funkcjonujących w placówce zespołów, udzielanego wsparcia w zakresie edukacji i wychowania, pracy z dziećmi/wychowankami ze specjalnymi potrzebami. * Zapoznanie z dokumentacją w ramach wsparcia i udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej - w miarę możliwości zapoznanie się lub udział w przygotowaniu IPET-u i WOPFU. * Udział w przygotowaniu materiałów na potrzeby zajęć edukacyjnych oraz terapeutycznych. * Samodzielne przygotowanie pomocy dydaktycznych, pełnienie dyżurów podczas przerw. * **Obserwowanie i asystowanie** wybranych zajęć edukacyjnych, terapeutycznych, korekcyjnych, wyrównawczych prowadzonych w miejscu odbywania praktyki w wymiarze **co najmniej 15 godzin**. * **Samodzielne przeprowadzenie zajęć** dydaktyczno-wychowawczych z dziećmi w oddziałach przedszkolnych **w wymiarze co najmniej 15 godzin** na zasadach określonych przez opiekuna praktyki (opiekun może wymagać pisemnego konspektu/scenariusza). * Omawianie z opiekunem zajęć hospitowanych i prowadzonych, analiza zachowań dzieci, mocnych i słabych stron, błędów i sukcesów dydaktyczno-wychowawczych.   Dodatkowo student może brać udział w życiu przedszkola/oddziału przedszkolnego, w którym odbywa praktyki poprzez pomoc w organizacji imprez i uroczystości, uczestniczyć w pracach zespołu samokształceniowego, w posiedzeniu Rady Pedagogicznej, w zebraniu z rodzicami. | |
| **PRAKTYKA CIĄGŁA (KLASY I-III) 45 h** | |
| * Zapoznanie z dokumentami, na podstawie których funkcjonuje miejsce odbywania praktyki (rozporządzenia, statut, programy i in.). oraz z dokumentami obowiązującymi nauczyciela/pracownika danej instytucji (programy, plany, dziennik i in.). * Zapoznanie z organizacją pracy w danej instytucji, z zasadami funkcjonowania działalności edukacyjno-wychowawczej / opiekuńczej / terapeutycznej. * Poznanie specyfiki pracy nauczyciela klasy I-III, nauczyciela świetlicy, biblioteki, pedagoga szkolnego, logopedy, psychologa, dyrektora. * We współpracy z opiekunem praktyki zebranie informacji dotyczących: funkcjonujących w placówce zespołów, udzielanego wsparcia w zakresie edukacji i wychowania, pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami. * Zapoznanie z dokumentacją w ramach wsparcia i udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej - w miarę możliwości zapoznanie się lub udział w przygotowaniu IPET-u i WOPFU. * Udział w przygotowaniu materiałów na potrzeby zajęć edukacyjnych oraz terapeutycznych. * Samodzielne przygotowanie pomocy dydaktycznych, pełnienie dyżurów podczas przerw. * **Obserwowanie i asystowanie** wybranych zajęć edukacyjnych, terapeutycznych, korekcyjnych, wyrównawczych prowadzonych w miejscu odbywania praktyki w wymiarze **co najmniej 15 godzin**. * **Samodzielne przeprowadzenie zajęć** dydaktyczno-wychowawczych z dziećmi w klasie I-III  **w wymiarze co najmniej 15 godzin** na zasadach określonych przez opiekuna praktyki (opiekun może wymagać pisemnego konspektu/scenariusza). * Omawianie z opiekunem zajęć hospitowanych i prowadzonych, analiza zachowań uczniów, mocnych i słabych stron, błędów i sukcesów dydaktyczno-wychowawczych.   Dodatkowo student może brać udział w życiu szkoły, w której odbywa praktyki poprzez pomoc w organizacji imprez i uroczystości, uczestniczyć w pracach zespołu samokształceniowego, w posiedzeniu Rady Pedagogicznej, w zebraniu z rodzicami. | |
| **SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (praktyka CIĄGŁA)** | |
| **W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**  **J.1.3.W1.** praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.  **W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**  **J.1.3.U1.** stosować posiadana wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym.  **J.1.3.U2.** poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.  **W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**  **J.1.3.K1.** rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami. | |
| **WARUNKI I TERMIN ZALICZENIA PRAKTYK** | |
| * Przed przystąpieniem do realizacji praktyki student zobowiązany jest poinformować uczelnianego opiekuna praktyk o terminie i miejscu ich realizacji. * Praktykę zalicza uczelniany opiekun praktyki na podstawie dokumentacji przedłożonej przez studenta. * Ocena uzyskiwana jest ze średniej arytmetycznej uzyskanej na podstawie : * oceny wystawionej przez nauczyciela – opiekuna praktykanta w placówce * oceny prowadzenia dziennika praktyk * samooceny dokonanej przez studenta zgodnie z kryteriami oceniających go opiekunów praktyk * oceny rozmowy dotyczącej przebiegu praktyk * Zaliczenie praktyk student uzyskuje na koniec semestru. * **Uwaga!** Student dokumentuje przebieg praktyki na drukach do tego celu opracowanych. Wielkość rubryk w dzienniku praktyk można regulować zgodnie z potrzebami wynikającymi z indywidualnego przebiegu praktyki. * **Uwaga!** Losowo wybrane zajęcia poddane zostaną hospitacji przez uczelnianego opiekuna praktyk lub osobę przez niego wskazaną. | |
| **Wykaz dokumentów, które student zobowiązany jest przedstawić do zaliczenia praktyki** | |
| * Potwierdzenie realizacji praktyki zawodowej. * Opinie i oceny wystawione przez opiekunów praktyk w placówkach. * Dzienniki praktyk poświadczone podpisem opiekuna praktyki. * Indywidualny arkusz oceny studenta. | |
| **Wykaz archiwizowanych dokumentów** | |
| * Potwierdzenie realizacji praktyki zawodowej. * Opinie i oceny wystawione przez opiekunów praktyk w placówkach. * Dzienniki praktyk poświadczone podpisem opiekuna praktyki. * Indywidualny arkusz oceny studenta. | |

**EFEKTY UCZENIA SIĘ – PRAKTYKI ZAWODOWE**

**SPECJALNOŚĆ: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

**Studia niestacjonarne**

**JEDNOLITE MAGISTERSKIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **SYMBOL EFEKTU** | **EFEKTY UCZENIA SIĘ** |
| **WIEDZA** | |
| **PPiWzEL\_W01** | Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą struktury i funkcji opieki i wychowania w przedszkolu oraz na etapie edukacji wczesnoszkolnej; zna cele, podstawy prawne i organizacyjne funkcjonowania tych instytucji. |
| **PPiWzEL \_W02** | Posiada rozszerzoną wiedzę na temat metodyki pracy edukacyjno-wychowawczo-terapeutycznej w przedszkolach, szkołach i gabinetach logopedycznych. Zna metody aktywizujące i nowoczesne formy pracy i terapii wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne. |
| **PPiWzEL \_W03** | Ma podstawową wiedzę dotyczącą terminologii logopedycznej: komunikacji werbalnej i niewerbalnej, zasad diagnozy i terapii logopedycznej, podstawowych wad wymowy oraz zasad współpracy logopedy z uczniami, rodzicami, nauczycielami. |
| **UMIEJĘTMOŚCI** | |
| **PPiWzEL \_U01** | Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia edukacyjne w grupie przedszkolnej oraz w klasach I-III z wykorzystaniem nowatorskich i inspirujących rozwiązań metodycznych. |
| **PPiWzEL \_U02** | Potrafi dostosować metody i formy pracy z uczniem/pacjentem do jego indywidualnych potrzeb i możliwości, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami. |
| **PPiWzEL \_U03** | Posiada umiejętności diagnostyczne w zakresie przesiewowych badań logopedycznych, potrafi współpracować z logopedą w działaniach terapeutycznych, potrafi projektować i prowadzić logopedyczne działania profilaktyczne. |
| **PPiWzEL \_U04** | Potrafi opracować dokumenty obowiązujące nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej zgodnie z obowiązującymi przepisami prawnymi. |
| **PPiWzEL \_U05** | Posiada umiejętności pozwalające na dobieranie, tworzenie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia; potrafi samodzielnie tworzyć pomoce edukacyjno-terapeutyczne. |
| **PPiWzEL \_U06** | Posiada umiejętności pozwalające na rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci (uczniów), w szczególności kreatywności, krytycznej refleksji i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów. |
| **PPiWzEL \_U07** | Potrafi skutecznie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy pedagogicznej i terapeutycznej. |
| **PPiWzEL \_U08** | Potrafi analizować własne działania pedagogiczne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, wdrażać działania innowacyjne pod opieką specjalisty. |
| **PPiWzEL \_U09** | Potrafi pracować w zespołach i grupach zadaniowych pełniąc w nich powierzone mu role i zadania. |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | |
| **PPiWzEL \_K01** | Rozumie i akceptuje współczesne role i zadania nauczyciela/wychowawcy/logopedy. Ma świadomość konieczności indywidualizacji działań edukacyjnych w stosunku do dzieci przedszkolnych i uczniów klas I-III. |
| **PPiWzEL \_K02** | Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy w zawodzie nauczyciela. Jest gotowy do autorefleksji nad własnym rozwojem osobistym i zawodowym. Rozumie konieczność ustawicznego kształcenia i podnoszenia swoich kwalifikacji. |
| **PPiWzEL \_K03** | Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny. Profesjonalnie i zgodnie z zasadami dyskrecji przekazuje informacje uczniom, rodzicom, specjalistom. |
| **PPiWzEL \_K04** | Pracuje zgodnie z posiadanymi kompetencjami, jest zdolny do współpracy i współdziałania dla dobra uczniów, wychowanków, pacjentów. |