

## ВИЩА ШКОЛА АДМІНІСТРУВАННЯ В БЕЛЬСЬКУ-БЯЛІЙ ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІКИ

### Напрямок: Педагогіка Рівень освіти: перший рівень- бакалаврат

#### РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – ПЕДАГОГІКА (магістратура)

Метою освіти в галузі педагогіки є надання студентам знань, включених до навчальної програми, розвиток практичних навичок, необхідних для здійснення діяльності, що впливає з вивчається спеціальності та компетенцій, що дозволяють активну участь у діяльності, що здійснюється у сфері освіти, виховання, робота з дітьми, догляд, профілактика, допомога та підтримка та професійні консультації. Випускник педагогічного факультету має поглиблені педагогічні, історико-філософські, соціокультурні, біологічні та психологічні знання, які є теоретичною основою освітньої діяльності у сфері навчання, виховання, розвитку та самотворення особистості. протягом життя. Глибоко володіє методикою, стандартами та процедурами роботи з суб'єктом педагогічної діяльності, знає практичні допоміжні рішення для різних напрямів роботи педагога. Має систематизовані знання про соціальні зв'язки та окремі явища культури в контексті практичних педагогічних завдань Володіє поглибленими знаннями спілкування з суб'єктом традиційними та сучасними засобами.

Випускник педагогічного факультету має високий рівень здатності самостійно здобувати професійні знання та використовувати їх для опису, аналізу, інтерпретації та розробки стратегій педагогічної діяльності. Може використовувати значні теоретичні знання в галузі педагогіки та суміжних наук для аналізу складних проблем освіти, виховання, догляду, культури та підтримки з метою діагностики педагогічної ситуації. Має розвинуті дослідницькі навички, адаптує дослідницьку стратегію, методи та прийоми дослідження до конкретних проблем педагогічної практики, проводить дослідження, що збагачує практичний досвід та зміцнює професійну кваліфікацію. Володіє навичками міжособистісного спілкування, може професійно спілкуватися з різними суб'єктами, використовуючи традиційні та сучасні засоби спілкування; планування, впровадження та оцінювання проведеної педагогічної діяльності (індивідуально та в команді). Знає і вміє використовувати принципи та етичні норми у своїй педагогічній діяльності. Випускник педагогічного факультету вміє самооцінювати рівень

своїх знань, умінь і педагогічних компетенцій, розуміє потребу та вміє задавати напрямки багатомірного розвитку протягом усього життя в професійній та особистісній сфері. Діє професійно, спираючись на новітні знання в галузі педагогіки та допоміжних наук. Вибирає, застосовує та вдосконалює методи діяльності в роботі педагога, вміє діагностувати соціально-педагогічну ситуацію з точки зору етичних принципів поведінки, прав дитини та прав інтелектуальної власності, має здатність розвивати та дотримуватися етичних принципів у учасники педагогічної діяльності

Помічає та формулює моральні проблеми та етичні дилеми, пов'язані з його власною творчістю, як у практичній, так і в дослідницькій діяльності. Може рефлексивно посилатися на важливість педагогічної науки та цінність здійснення професійної педагогічної діяльності. Метою навчання є всебічна підготовка випускника до роботи в освітніх, опікуно-виховних, допоміжних, соціально-реабілітаційних та інших установах залежно від спеціальності, що вивчається. Випускник педагогічного факультету готується до навчання на третьому ступені та до післядипломного навчання.

**РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**  
**ОСВІТА ІІ СТУПЕНЯ (магістратура)**  
**ЗАОЧНА ТА ДЕННА ФОРМИ НАВЧАННЯ**

Символіка результатів напрямку	Результати навчання на даному напрямку	Посилання до результатів навчання згідних з Польськими Рамками Кваліфікацій	
		Символіка універсальних характеристик 1 ступеня	Символіка характеристики 2 ступеня
<b>ЗНАННЯ</b>			
K_W01	На поглибленому рівні володіє термінологією, яка використовується в педагогіці, розуміє її використання в суміжних дисциплінах, знає основні поняття, які використовуються в педагогічній практиці.	P7U_W	P7S_WG
K_W02	Володіє глибокими знаннями з філософських, біологічних, психологічних, медичних, соціокультурних аспектів освіти.	P7U_W	P7S_WG
K_W03	Володіє глибокими знаннями про соціальні структури та інститути суспільного життя та відносини між ними.	P7U_W	P7S_WG
K_W04	опануває поглиблені теорії освітніх процесів та їх контекстів.	P7U_W	P7S_WG
K_W05	Має глибокі методологічні знання в галузі соціальних наук, знає карту дослідницьких позицій і розуміє важливість парадигми в дослідженні.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W06	глибоко знає сучасні тенденції розвитку педагогіки, знає сучасні завдання її субдисциплін і взаємозв'язки між ними.	P7U_W	P7S_WG
K_W07	Володіє глибокими знаннями про структуру, функції та умови системи освіти та функціонування закладів культури та допомоги.	P7U_W	P7S_WG P7S_WG/ K
K_W08	Глибоко володіє методикою, стандартами та процедурами роботи з суб'єктом педагогічної діяльності, знає практичні допоміжні рішення для різних напрямів роботи педагога.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK

K_W09	Maє систематизовані знання про соціальні зв'язки та окремі явища культури в контексті практичних педагогічних завдань Володіє поглибленими знаннями спілкування з суб'єктом традиційними та сучасними засобами.	P7U_W	P7S_WG
K_W10	Maє широкі знання етичних принципів і стандартів у професії вчителя, знає принципи етики в емпіричних дослідженнях, знає права дітей і закон про інтелектуальну власність.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
<b>ВМІННЯ</b>			
K_U01	Володіє педагогічною термінологією та суміжних дисциплін, описуючи навчальні явища.	P7U_U	P7S_UW
K_U02	Вміє використовувати розбудовані теоретичні знання в сфері педагогіки та суміжних дисциплін інтерпретуючи, пояснювати і передбачувати навчальні явища.	P7U_U	P7S_UW
K_U03	Використовує глибокі знання про соціальні структури та інститути соціального життя, а також перекладає та оцінює відносини між ними.	P7S_U	P7S_UW P7S_UK
K_U04	Може використовувати значні теоретичні знання в галузі педагогіки та суміжних наук для аналізу складних проблем освіти, виховання, догляду, культури та підтримки з метою діагностики педагогічної ситуації.	P7S_U	P7S_UW
K_U05	Maє розвинуті дослідницькі навички, адаптує дослідницьку стратегію, дослідницькі методи та прийоми до конкретних проблем педагогічної практики, проводить дослідження, що збагачує практичний досвід і зміцнює професійну кваліфікацію.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U06	У навчальній діяльності вони вдосконалюють знання в галузі педагогічних дисциплін.	P7S_U	P7S_UO
K_U07	Використовує глибокі знання про структуру, функції та умови системи освіти, а також про функціонування культурних і допоміжних установ.	P7S_U	P7S_UW P7S_UW
K_U08	Вибирає, застосовує та вдосконалює методи діяльності в роботі педагога, вміє діагностувати соціально-педагогічну ситуацію з точки зору етичних принципів поведінки, прав дитини та прав інтелектуальної власності, має здатність розвивати та дотримуватися етичних принципів у учасники педагогічної діяльності	P7U_U	P7S_UW P7S_UO

K_U09	Сприяє формуванню знань про соціальні зв'язки в міжособистісних стосунках, має вміння ефективно спілкуватися з суб'єктом педагогічної взаємодії та людьми з його оточення за допомогою традиційних і сучасних засобів спілкування.	P7U_U	P7S_UU P7S_UO P7S_UK
K_U10	Володіє іноземною мовою на рівні B2+ та у сфері вузькоспеціальної термінології.	P7U_U	P7S_UK
<b>СОЦІАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ</b>			
K_K01	Усвідомлює рівень своїх знань і вмінь, розуміє необхідність постійного розвитку особистості та підвищення своєї професійної кваліфікації, здатний ініціювати подібну діяльність в інших.	P7U_K	P7S_KK P7S_KR
K_K02	Професійно діє на основі найновіших знань у галузі педагогіки та науки про допомогу, чутливий до проблем і шкоди інших, чутливий до професійно-етичні дилеми в педагогічній роботі.	P7U_K	P7S_KR P7S_KK  P7S_KO
K_K03	Здатний до індивідуальної та групової роботи, готовий приймати професійні та екологічні виклики, бере на себе завдання та ролі у своєму місцевому середовищі для освітньої, культурної та виховної діяльності.	P7U_K	P7S_KK P7S_KO
K_K04	Вміє спілкуватися прозоро та зрозуміло, використовуючи сучасні технології. Він готовий поглибити свої навички спілкування, може розвивати їх в інших.	P7U_K	P7S_KR
K_K05	Поважає, розвиває та поширює знання в галузі педагогіки та суміжних наук і використовує їх на практиці.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR

1

Згідно з додатком до Закону від 22 грудня 2015р. про Зінтегровану Систему Кваліфікації (Вісник Законів з 2016., п.64)

2

Згідно з Розпорядженням Міністра науки і Вищої освіти від 14 листопада 2018р. в справі характеристики другого ступеня результатів навчання для кваліфікації на рівнях 6-8 Польської Рамки Кваліфікацій (Вісник Законів з 2018.,п. 2218)

**ТАБЛИЦЯ ПОКРИТТЯ ХАРАКТЕРИСТИК ДРУГОГО СТУПЕНЯ  
ПОЛЬСЬКОЇ РАМКИ КВАЛІФІКАЦІЙ – РІВЕНЬ 7\*  
ЗАОЧНА ТА ДЕННА ФОРМА НАВЧАННЯ**

<b>Назва напрямку освіти</b>	<b>ПЕДАГОГІКА</b>	
<b>Рівень освіти</b>	<b>ДРУГИЙ СТУПЕНЬ</b>	
<b>Профіль навчання</b>	<b>ПРАКТИЧНИ</b>	
<b>Код складової опису Зарактеристики другого ступеня ПРК рівень 7*</b>	<b>Описання характеристик другого ступеня ПРК рівень 7*</b>	<b>Посилання до результатів навчання для напрямку</b>
<b>ЗНАННЯ</b> <b>Випускник магістратури знає та розуміє:</b>		



P7S_WG	<p>Галузь та рівень знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поглиблено знає - вибрані факти, об'єкти та явища, а також їх методи та теорії, що пояснюють складні зв'язки між ними, становлять передові загальні знання в галузі наукових або мистецьких дисциплін, що утворюють теоретичну основу, структуровані та теоретично побудовані знання, що охоплюють ключові питання і вибрані питання в галузі поглиблених детальних знань - відповідні програми навчання, а у випадку навчання з практичним профілем - також практичне застосування цих знань у професійній діяльності, пов'язаній з їх сферою навчання.</li> </ul>	<p>K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 K_W08 K_W09 K_W10</p>
P7S_WK	<p>Контекст:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>фундаментальні дилеми сучасної цивілізації,</li> <li>економічні, правові, етичні та інші умови різноманітних видів професійної діяльності, пов'язаних із напрямом підготовки, у тому числі принципи охорони промислової власності та авторського права,</li> <li>основні принципи створення та розвитку різних форм підприємництва.</li> </ul>	<p>K_W05 K_W07 K_W08 K_W10</p>
<p><b>ВМІННЯ</b> <b>Випускник магістратури вміє:</b></p>		
P7S_UW	<p>Використання знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулювати та вирішувати складні та незвичайні проблеми та інноваційно виконувати завдання в непередбачуваних умовах шляхом: <ul style="list-style-type: none"> <li>належного відбіру джерел та інформації, отриманої з них, оцінка, критичний аналіз і синтез, творча інтерпретація та представлення цієї інформації, - вибір і використання відповідних методів і інструментів, включаючи передові інформаційні та комунікаційні техніки,</li> <li>адаптації існуючих або розробка нових методів і засобів, - формулювання та вирішення проблем і виконання завдань, характерних для професійної діяльності, пов'язаної зі сферою навчання - у випадку навчання практичного профілю,</li> <li>- формулювання та перевірка гіпотез щодо простих задач по реалізації – у випадку навчання практичного профілю</li> </ul> </li> </ul>	<p>K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U07 K_U08</p>
P7S_UK	<p>Комунікація</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>спілкуватися на спеціальні теми з різноманітною аудиторією,</li> <li>провести дебати,</li> <li>володіти іноземною мовою на рівні B2+</li> </ul> <p>Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти та спеціалізованою термінологією.</p>	<p>K_U03 K_U05 K_U09 K_U10</p>

P7S_UO	<p>Організація праці:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>керувати роботою команди,</li> <li>взаємодіяти з іншими як частина командної роботи та брати на себе лідерську роль у командах.</li> </ul>	<p>K_U06 K_U07 K_U08 K_U09</p>
P7S_UU	<p>Навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостійно планувати та здійснювати власне навчання впродовж життя та спрямовувати інших у цій сфері</li> </ul>	<p>K_U09</p>
<p><b>СОЦІАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ</b> <b>Випускник магістратури є готовий до:</b></p>		
P7S_KK	<p>Оцінка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>критичне оцінювання знань і отриманого змісту</li> <li>усвідомлення важливості знань у вирішенні пізнавальних і практичних завдань і пошук експертної думки у разі труднощів із самостійним вирішенням проблеми</li> </ul>	<p>K_K01 K_K02 K_K03</p>
P7S_KO	<p>Відповідальність:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>виконання соціальних зобов'язань, надихання та організація діяльності на благо соціального середовища</li> <li>ініціювання діяльності в суспільних інтересах</li> <li>мислити та діяти по-підприємницьки</li> </ul>	<p>K_K02 K_K03 K_K05</p>
P7S_KR	<p>Професійна роль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>відповідальне виконання професійних ролей з урахуванням мінливих соціальних потреб, у тому числі:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- розвиток професійних досягнень</li> <li>- дотримання духу професії</li> <li>- поважати та розвивати правила професійної етики та діяти для дотримання цих правил</li> </ul> </li> </ul>	<p>K_K01 K_K02 K_K04 K_K05</p>

## ПОЯСНЕННЯ

### СИМВОЛИ ОЗНАЧАЮТЬ:

- на першому місці розташований результат навчання зі спеціальності
- на другому місці знак підкреслення
- на третьому місці, після підкреслення, категорія знань (W), вміння (U) або соціальна компетентність (K)
- на четвертому та п'ятому місці № результатів навчання
- \*-вписати відповідний рівень, тобто 6 для бакалаврату або 7 для магістратури і 5-річного магістерського навчання
- \*\*-вписати відповідний рівень освіти: перший або ступінь освіти (бакалаврат, магістратура) або 5-річне магістерське навчання.



## ОПІКУНЧО-ВИХОВНА ПЕДАГОГІКА

### ХАРАКТЕРИСТИКА ВИПУСКНИКА

Випускник навчався II ступеня на напрямку педагогіка зі спеціальності **Опiкунчо-виховна Педагогіка** володіє розширеними загальнопедагогічними, психологічними, соціологічними і історичними знаннями - філософічними які потрібні до розуміння соціально-культурного контексту виховання і догляду, а також спеціальстичні знання пов'язані з діагностикою інституцій, груп та середовища, ідентифікацією проблемів в галузі: виховання, догляду, допомоги, профілактики та терапії також опрацьовуванням і внесенням проєктів в сфері праці з інституцією, групою і середовищем. Володіє практичними навичками у сфері соціальної комунікації, використання іноземної мови на рівні B2 Європейського опису мовної підготовки Ради Європи, вмiє працювати з комп'ютером та використовувати мультимедіа для роботи. Випускник цієї спеціальності отримає педагогічну кваліфікацію і, відповідно до положень закону про освіту, зможе працювати в школах і навчальних закладах..

Випускник педагогічного факультету за спеціальністю «Педагогіка догляду та виховання» має кваліфікацію для роботи вихователем у загальних кімнатах школи та гуртожитку. Вони готові працювати в діагностичних та консультаційних центрах, центрах усиновлення та піклування, дитячих будинках, центрах швидкої допомоги, школах та навчальних центрах, гуртожитках, громадських центрах, в неурядових організаціях, які здійснюють опіку та освітню діяльність, а також втручання в кризові ситуації. ситуації. Крім того, маючи педагогічну підготовку або закінчивши аспірантуру з присвоєнням педагогічної кваліфікації, випускник може працювати в дитячих садках, школах та інших навчальних закладах.

## ПЕДАГОГІКА ДОГЛЯДУ ТА ВИХОВАННЯ

### НАВЧАННЯ НА МАГІСТРАТУРІ: ЗАОЧНА ТА ДЕННА ФОРМА

#### НАВЧАННЯ

#### РЕЗУЛЬТАТИ ОСВІТИ ДЛЯ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

СИМВОЛІКА РЕЗУЛЬТАТІВ	ПРОСТІР
<b>ЗНАННЯ</b>	
PO-W2_W01	Знає на розширеному рівні термінологію, вживану в педагогіці, розумі її застосування в межі споріднених дисциплін, знає основні поняття, застосовувані на практиці педагогічної.
PO-W2_W02	Має поглиблені знання на тему філософських, біологічних, психологічних, медичних, соціально-культурних підстав догляду і виховання; розуміє істоту функціональності і dysfunkcjonalności, гармонії і дисгармонії, норми і патології.
PO-W2_W03	Має поглиблені знання на тему суспільних структур і установи громадського життя також що стаються межі ними звіту.
PO-W2_W04	Розпоряджається поглибленими знаннями з області опікунського законодавства, сімейного, трудові права.
PO-W2_W05	Має поглиблені методологічні знання з простору суспільних наук, знає мапу дослідних посад і розуміє значення прагматичності в дослідженнях.
PO-W2_W06	Знає в поглиблений спосіб сучасні напрями розвитку педагогіки, знає актуальні її завдання субдисциплін і звіти, що стаються між ними.
PO-W2_W07	Має поглиблені знання про структуру, функцію і обумовленості системи
PO-W2_W08	Знає на розширеному рівні термінологію, вживану в педагогіці, розумі її застосування в межі споріднених дисциплін, знає основні поняття, застосовувані на практиці педагогічної.
PO-W2_W09	Має поглиблені знання на тему філософських, біологічних, психологічних, медичних, соціально-культурних підстав догляду і виховання; розуміє істоту функціональності і дисфункції, гармонії і дисгармонії, норми і патології.
PO-W2_W10	Має поглиблені знання на тему суспільних структур і установи громадського життя також що стаються межі ними звіту.
<b>ВМІННЯ</b>	
PO-W2_U01	Уміє оперувати педагогічною термінологією також споріднених дисциплін, описуючи виховальні явища, опікунські, благодійні.

PO-W2_U02	Уміє використовувати розбудовані теоретичні знання з області педагогіки і споріднених дисциплін інтерпретуючи, пояснюючи і передбачувавши виховальні явища, опікунські, благодійні.
PO-W2_U03	Використовує поглиблені знання на тему суспільних структур і установи життя
	суспільного також тлумачить і оцінює звіти, що стаються між ними.
PO-W2_U04	Уміє використовувати розбудовані теоретичні знання з області педагогіки і наук, співпрацюючих до аналізу складних виховальних, опікунських, культурних і благодійних проблем з метою діагностування педагогічної ситуації.
PO-W2_U05	Володіє розвиненими дослідними вміннями, пристосовує стратегію досліджень, методу і дослідна техніка до конкретних проблем педагогічної практики, переводить дослідження, збагачуючі практичний досвід і зміцнюючі професійні кваліфікації.
PO-W2_U06	Вдосконалює знання з області субдисциплін педагогіки в освітніх діях, що піднімаються.
PO-W2_U07	Використовує поглиблені знання про структуру, функцію і обумовленості системи освіти також на
PO-W2_U08	Уміє використовувати розбудовані теоретичні знання з області педагогіки і споріднених дисциплін інтерпретуючи, пояснюючи і передбачувавши виховальні явища, опікунські, благодійні.
PO-W2_U9	Використовує поглиблені знання на тему суспільних структур і установи життя
PO-W2_U10	суспільного також тлумачить і оцінює звіти, що стаються між ними.
PO-W2_U11	Уміє використовувати розбудовані теоретичні знання з області педагогіки і наук, співпрацюючих до аналізу складних виховальних, опікунських, культурних і благодійних проблем з метою діагностування педагогічної ситуації.
<b>СОЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНЦІЇ</b>	
PO-W2_K01	Має свідомість рівня своїх знань і вміння, розуміє потребу безперервного особистого розвитку і піднімання своїх професійних кваліфікацій, здібний до ініціації схожих дій в інших.
PO-W2_K02	Вживає заходи в професійний спосіб спираючись на найновіша знання з області педагогіки і благодійних наук, вразливий на проблеми і кривду інших, вразливий на професійні і етичні дилеми в педагогічній роботі.

PO-W2_K03	Має свідомість рівня своїх знань і вміння, розумі потребу безперервного особистого розвитку і піднімання своїх професійних кваліфікацій, здібний до ініціації схожих дій в інших.
PO-W2_K04	Вживає заходи в професійний спосіб спираючись на найновіша знання з області педагогіки і благодійних наук, вразливий на проблеми і кривду інших, вразливий на професійні і етичні дилеми в педагогічній роботі.
PO-W2_K05	Має свідомість рівня своїх знань і вміння, розумі потребу безперервного особистого розвитку і піднімання своїх професійних кваліфікацій, здібний до ініціації схожих дій в інших.

#### ПОЯСНЕННЯ ОЗНАЧЕНЬ:

- **PO-W2** – результат навчання за напрямком підготовки другого ступеня (магістратура) практичного профілю
- **W** (після знаку підкреслення) – категорія знань
- **U** (після знаку підкреслення) – категорія вмінь
- **K** (після знаку підкреслення) – категорія соціальних компетенцій
- 01, 02, 03 і далі – номер результатів освіти

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН II СТУПЕНЯ (МАГІСТРАТУРА) НА НАПРЯМІ ПЕДАГОГІКА ПЕДАГОГІКА ДОГЛЯДУ ТА ВИХОВАННЯ

### Курс I 2020/2021 загальний для всіх напрямків

Кіл.	Назва модулів навчання	Форма зарах.	Кіл. год.			ECTS кредити
			л	с	п	
1.	Сучасні напрями педагогіки	Е	20			4
2.	Сучасні методи освітньотерапевтичної роботи	зал	10	10		3
3.	Методологія суспільних досліджень	Е/зал	10	10		4
4.	Спеціальна педагогіка	Е	15			3
5.	Педагогічна діагностика	зал		20		4
6.	Сучасні проблеми психології	Е	20			4

7.	Педагогіка забави і активні методи в освіті і вихованні	Е/зал		20		4
8.	Іноземна мова	зал		15		2
9.	практика 1 місяць	зал			50	2
10.	Арттерапія	зал	10	10		4
11.	Основи сенсоричної інтеграції	Е	10	10		4
12.	Робота з дитиною з розладами емоції і збереження	зал	20			3
13.	Соціотерапія	Е	10	10		4
14.	Сучасні напрями філософії з елементами аксіології	Е	15	15		3
15.	Сучасні тенденції в суспільній і етичній освіті	зал	5	10		2
16.	Магістерський семінар	зал		20		6
17.	Іноземна мова	зал		15		2
18.	Професійні / практики 1 місяць	зал			50	2
	Всього:		<b>145</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>60</b>

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН МАГІСТРАТУРИ НА НАПРЯМКУ ПЕДАГОГІКА

### Курс II 2020/2021 ПЕДАГОГІКА ДОГЛЯДУ ТА ВИХОВАННЯ

Кіл.	Назва навчального модулю	Форма зарах.	Кіл. год.			ECTS кредити
			л	с	п	
1.	Культурова антропологія	Е	15	5		2
2.	Техніка праці в групі	зо		30	10	6
3.	Техніка праці в середовищі	зо		30	10	6

4.	Робота з дитиною з розладами емоцій і поведінки	зал		20	10	4
5.	Магістерський семінар	зал		20		6
6.	Іноземна мова	зал		15		2
7.	Педеутологія	Е/зал	10	10		2
8.	Методи альтернативної комунікації	зал		15		3
9.	Методи роботи з сім'єю	зал		30	10	6
10.	Методи роботи шкільного педагога	зал		30	10	6
11.	Установи по догляду та виховання - теорія і практика	зал	5	10	10	3
12.	Етика і прагматика професії опікуна-вихователя	зал		10	5	2
13.	Магістерський семінар	зал		20		6
14.	Професійна практика	зал			90	5
.	Всього		<b>30</b>	<b>240</b>	<b>155</b>	<b>60</b>



## ПЕДАГОГІКА РАННЬОЇ ШКОЛИ З ЕЛЕМЕНТАМИ ЛОГОПЕДІЇ

### ОПИСАННЯ ВИПУСКНИКА

Випускник навчання II рівня (магістратура) на напрямку педагогіка після закінчення спеціальності: **ПЕДАГОГІКА РАННЬОЇ ШКОЛИ З ЕЛЕМЕНТАМИ ЛОГОПЕДІЇ** є добре підготовлений теоретично в головних галузях знань гуманістичних і суспільних наук, а також розпоряджається поглибленими і розширеними спеціалізованими знаннями, пов'язаними із згаданою спеціальністю. Випускник згаданої спеціальності володіє теоретичними знаннями і практичними вміннями в сфері планування, організаціями, реалізаціями і евалюації дидактичного і виховального процесу на етапі ранньошкільної освіти також в сфері профілактики і основних знаннях в просторах: розвитку мови дитини, альтернативної комунікації, основних розладів мови і логопедичної терапії. Уміє в рефлексний і творчий спосіб послуговуватися методами, ресурсами також формами процесу навчання з метою досягнення бажаних ефектів на етапі ранньошкільної освіти і занять, охоплюючих логопедичну профілактику. Крім того випускник має впорядковані знання про мовну комунікацію, про граматичну і лексичну систему языка в діахронічному і синхронічному аспекті. Розпоряджається впорядкованими знаннями про соціологічні і психологічні обумовленості мовної комунікації.

Спосеред детальних компетенцій, які випускник отримав протягом навчання, слід зауважити: ретельна теоретична підготовка про характер інтердисциплінарний, зорієнтоване на реалізацію цілей і постулатів сучасно зрозумілої ранньошкільної освіти і предметнометодологічній специфіці логопедії; скріплення теоретичних знань з практичними вміннями, в сфері підготовки і переведення занять в школі на рівні навчання, інтегрованого в класах I-III; знайомство програмових підстав і програм в межі ранньошкільної освіти і терапії логопедичної; розуміння потреб дітей і їх обумовленостей розвитку, однаково в мовному, пізнавальному, психічному також суспільному аспекті; вміння формулювання освітніх і терапевтичних цілей спарену зі знайомством методів і форм дидактично-виховального і терапевтичного впливу, пристосованого до змісту навчання, як і можливості дітей у віці ранньошкільним; підготовка до застосування інноваційної діяльності з метою удосконалення власної майстерні роботи і її поліпшення ефективності також направленої на допомогу розвитку вихованців; ретельна підготовка в сфері профілактики і впливів *logopedycznych* по відношенню до учня з розладом розвитку мови і слуху, юридичних аспектів функціонування учня, аналізу і інтерпретації юридичних аспектів діагнозу також організації допомоги *logopedycznej*, визначення просторів і вказівок *logopedycznych* для учня з розладом мови і

слуху, як також запроєктовування індивідуальних занять, що підтримують, мову учня і їх евалюації.

Випускник має добру методичну підготовку яка дозволяє на ефективну реалізацію концепції навчання та виховання, що скерована на багатолітній розвиток учня. Має також знання та необхідні вміння для навчання впродовж життя, постійного професійного самовдосконалення педагогів в тому числі: проведення досліджень, обробка емпіричних педагогічних даних, сприйняття та самостійне вирішення теоретичних і практичних завдань, а також творча діяльність у різних освітніх сферах у сфері дошкільної освіти та занять з підтримки мовлення дитини. Більш того випускник має добру методичну підготовку в галузі: роботи із дітьми у віці молодшої школи, норм та процедур праці з суб'єктом педагогічної діяльності, методів та техніки роботи з учнями із мовними та пізнавальними порушеннями, симптомів, причин, а також мовних і когнітивних дисфункцій дитини та методів їх оцінки, у сфері програмування та проведення заходів, що підтримують розвиток мовлення дитини, а також теоретичної та практичної підготовки у сфері організації логопедичної роботи з учнями I-III класів. Випускник є підготовлений до професії вчителя, який працює в школі на першому етапі навчання в I-III класах відповідно до змісту Розпорядження Міністра національної освіти від 9 серпня 2017 року про умови організації навчання, виховання та догляду за дітьми та молоддю з обмеженими можливостями, соціальною дезадаптацією та з ризиком соціальної дезадаптації. (Вісник Законів від 2017 р. п.1578 з пізн.змінами.), з Розпорядженням Міністра національної освіти від 1 березня 2019 року про внесення змін до Розпорядження про специфічну кваліфікацію, необхідну для вчителів, з Оголошенням Міністра національної освіти від 1 липня 2020 р. в справі ошолошення єдиного тексту розпорядження Міністерства Національної Науки про специфічну кваліфікацію, що вимагається від викладачів (Вісник Законів від 2020 р., п. 1289) і зі змістом Розпорядження Міністра науки і вищої освіти від 25 липня 2019 року про стандарт освіти для підготовки до педагогічної професії. Випускники отримують кваліфікацію педагога дошкільної освіти і мають право викладати заняття з розвитку мовлення дітей.

## ПЕДАГОГІКА РАННЬОЇ ШКОЛИ І ДОШКІЛЬНА З ЕЛЕМЕНТАМИ ЛОГОПЕДІЇ

### ОПИСАННЯ ВИПУСКНИКА

Випускник II ступеня навчання в галузі педагогіки після закінчення спеціальності: Дошкільна педагогіка та педагогіка ранньої школи з елементами логопедії добре підготовлений теоретично в основних галузях знань гуманітарних та соціальних наук, а також має поглиблені та розширені спеціальні знання за вказаною спеціальністю. Випускник зазначеної спеціальності має теоретичні знання та практичні навички з планування, організації, реалізації та оцінювання навчально-виховного процесу в закладах ранньої шкільної та дошкільної освіти, а також у сфері профілактики та базові знання з напрямів: розвиток мовлення дитини, альтернативне спілкування, основні порушення мови та терапія логопедія. Вміє рефлексивно та творчо використовувати методи, засоби та форми навчально-виховного процесу з метою досягнення бажаних ефектів на етапі дошкільної освіти та логопедичних профілактичних занять. Крім того, випускник має структуровані знання про мовну комунікацію, граматичну та лексичну систему мови в діахронічному та синхронічному аспекті. Володіє структурованими знаннями про соціологічні та психологічні детермінанти мовної комунікації. Серед специфічних компетенцій, яких випускник набув у процесі навчання, слід назвати: надійну теоретичну підготовку міждисциплінарного характеру, орієнтовану на реалізацію цілей і постулатів сучасної дошкільної освіти та предметно-методичну специфіку логопедії; поєднання теоретичних знань з практичними навичками під час підготовки та проведення занять у школі на рівні інтегрованого навчання в I-III класах та дошкільному навчальному закладі; знання навчальних планів і програм з дошкільної освіти та логопедії; розуміння потреб дітей та умов їхнього розвитку як у мовному, когнітивному, розумовому, так і в соціальному аспектах; уміння формулювати освітні та лікувальні цілі у поєднанні зі знанням методів і форм дидактичного, виховного та лікувального впливу, адаптованих до змісту освіти та здібностей дітей дошкільного та молодшого шкільного віку; підготовка до здійснення інноваційної діяльності з метою вдосконалення власних трудових навичок та підвищення її ефективності та спрямована на підтримку розвитку учнів; надійна підготовка у сфері профілактичної та логопедичної діяльності учня з порушеннями мовлення та слуху, правові аспекти життєдіяльності учня, аналіз та тлумачення правових аспектів діагностики та організації логопедичної допомоги, визначення напрямків та логопедичних показань до учня з порушеннями мовлення та слуху, а також проектування індивідуальних занять з підтримки мовлення учня та їх оцінювання. Випускник має добру методичну підготовку, що дозволяє ефективно реалізувати концепцію навчання та виховання, спрямовану на різнобічний розвиток учня. Володіє також знаннями та вміннями, необхідними для навчання впродовж життя,

постійного процесу професійного самовдосконалення вчителя, що включає: проведення досліджень, обробку емпіричних педагогічних даних, сприйняття та самостійне вирішення теоретичних і практичних завдань, а також творчу діяльність у різноманітних навчальних галузях у сфері ранньої шкільної та дошкільної освіти та діяльності з підтримки мовлення дитини. Крім того, випускник має хорошу методичну підготовку в галузі: робота з дітьми молодшого шкільного віку, стандарти та процедури роботи з предметом педагогічної діяльності, методи та прийоми роботи з учнями з мовними та когнітивними порушеннями, симптоми, причини, а також мовні та когнітивні дисфункції дитини та методи їх оцінки, у сфері програмування та проведення занять з підтримки розвитку мовлення дитини, а також теоретичної та практичної підготовки у сфері організації логопедичної роботи із заняттями в I-III класів та дошкільні відділення.

Випускник готується до професії вчителя школи на першому ступені навчання в I-III класах відповідно до наказу міністра національної освіти від 9 серпня 2017 року про умови організації навчання, виховання та догляду за дітьми та молоддю з обмеженими можливостями, соціально дезадаптованими та схильними до соціальної дезадаптації (Вісник Законів від 2017 р. п.1578 зі змінами.), з Розпорядженням Міністра Національної Освіти від 1 березня 2019 р. що змінює розпорядження у справі детальних кваліфікацій які необхідні для педагога, з Оголошення Міністра Національної Освіти від 1 липня 2020 р. у справі оголошення єдиного тексту розпорядження МНО у справі детальних кваліфікацій необхідних для педагога (Вісник Законів від 2020 р., п. 1289) і зі змістом Розпорядження Міністра Науки та Вищої Освіти від 25 липня 2019 р. у справі стандартів приготувавчого навчання для виконання професії вчителя. Випускник здобуває кваліфікацію для роботи вчителя початкової школи та дошкільної освіти та право вести заняття з підтримки мовлення дитини.

## ПЕДАГОГІКА РАННЬОЇ ШКОЛИ З ЕЛЕМЕНТАМИ ЛОГОПЕДІЇ

### МАГІСТРАТУРА: ДЕННА ТА ЗАОЧНА ФОРМИ НАВЧАННЯ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ДЛЯ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

ОЗНАЧЕННЯ РЕЗУЛЬТАТУ	ОБСЯГ
<b>ЗНАННЯ</b>	
PWzEL2_W01	На поглибленому рівні володіє термінологією, яка використовується в педагогіці, розуміє її використання в суміжних дисциплінах, знає основні поняття, які використовуються в педагогічній практиці.
PWzEL2_W02	на поглибленому рівні знає логопедичну, лінгвістичну, нейробіологічну, психолого-педагогічну термінологію.
PWzEL2_W03	Володіє глибокими знаннями про розвиток людини в життєвому циклі, як в біологічному, психологічному, так і в соціальному аспектах, необхідні для проведення занять на рівні ранньої шкільної та дошкільної освіти та занять з підтримки мовлення дитини.
PWzEL2_W04	Володіє глибокими знаннями предметно-методичної специфіки логопедії, володіє знаннями про зв'язки логопедії з лінгвістикою, психологією, нейробіологією.
PWzEL2_W05	Володіє знаннями про найважливіші сучасні досягнення та дослідження в галузі логопедії, лінгвістики, медицини, педагогіки та психології.
PWzEL2_W06	Володіє глибокими методологічними знаннями в галузі соціальних наук, знає карту дослідницьких позицій і розуміє важливість парадигми в дослідженні.
PWzEL2_W07	Глибоко знає окремі факти, предмети та явища, сучасні тенденції розвитку в галузі дошкільної освіти, логопедії та теорії, що пояснюють взаємозв'язки між ними.
PWzEL2_W08	Має структуровані та глибокі знання з окремих теорій виховання, навчання та навчання, а також інших освітніх процесів.
PWzEL2_W09	Глибоко володіє методикою роботи з дітьми молодшого шкільного віку, стандартами та процедурами роботи з предметом педагогічної діяльності, володіє знаннями з програмування та проведення занять з підтримки мовлення дитини.



PWzEL2_W10	Володіє методами та техніками діагностики людей з різними мовними та когнітивними розладами. Він знає симптоми та причини окремих порушень розвитку та дисфункцій, включаючи мовні та когнітивні дисфункції, а також методи їх оцінки.
PWzEL2_W11	Володіє знаннями про різноманітні можливості учнів молодшого шкільного віку, що виникають внаслідок затримки, порушення або прискорення розвитку та адаптації до них завдань розвитку та навчання.
PWzEL2_W12	Має глибокі знання про етичні принципи та стандарти в професії, знає принципи етики в емпіричних дослідженнях, знає права людини та законодавство про інтелектуальну власність. Має знання про правові умови праці.

<b>ВМІННЯ</b>	
PWzEL2_U01	Вміє використовувати термінологію педагогіки та суміжних дисциплін, логопедії, описуючи явища виховання, догляду та допомоги.
PWzEL2_U02	Може використовувати великі теоретичні знання в галузі педагогіки та суміжних дисциплін, інтерпретуючи, пояснюючи та прогножуючи освітні, дидактичні, допоміжні та логопедичні явища в галузі досліджуваної спеціальності.
PWzEL2_U03	Використовує глибокі знання про соціальні структури та інститути суспільного життя, а також перекладає та оцінює відносини між ними.
PWzEL2_U04	Здатний використовувати обширні теоретичні знання в галузі педагогіки та суміжних наук для аналізу складних проблем освіти, догляду, дидактики та логопедії.
PWzEL2_U05	Має розвинуті дослідницькі навички, адаптує дослідницьку стратегію, дослідницькі методи та прийоми до конкретних проблем педагогічної практики, проводить дослідження, що збагачує практичний досвід і зміцнює професійну кваліфікацію.
PWzEL2_U06	Вміє використовувати навички спостереження, діагностики, раціональної оцінки складних навчальних ситуацій та аналізу мотивів і моделей поведінки людини щодо обраного напрямку дидактичної та логопедичної діяльності.
PWzEL2_U07	Має можливість провести діагностику та скласти висновок від діагностики з особливим акцентом на мовні та когнітивні проблеми в усній та письмовій формі, використовуючи оригінальні підходи, враховуючи новітні знання в галузі логопедії. Буде профілактичні програми з розвитку мовлення індивідуалізованого характеру.



PWzEL2_U08	Уміє генерувати оригінальні рішення складних педагогічних завдань щодо дошкільної освіти та логопедії та прогнозувати їх перебіг, уміє обирати засоби та методи роботи для ефективного виконання професійних завдань, що виникають.
PWzEL2_U09	Володіє поглибленими дослідницькими здібностями, включаючи аналіз праць інших авторів, синтез різноманітних ідей і поглядів, вибір методів і побудову інструментарію дослідження, розробку та презентацію результатів, що дозволяє оригінально вирішувати складні проблеми. логопедичні проблеми.
PWzEL2_U10	Вибирає, застосовує та вдосконалює методи діяльності у професійній діяльності, вміє діагностувати соціально-педагогічну ситуацію з точки зору дотримання етичних принципів поведінки, прав дитини та прав інтелектуальної власності, має здатність розвивати та дотримуватись етичних принципів в учасників пед. діяльність
PWzEL2_U11	Сприяє формуванню знань про соціальні зв'язки в міжособистісних стосунках, має вміння ефективно спілкуватися з суб'єктом педагогічної взаємодії та людьми з його оточення за допомогою традиційних і сучасних засобів спілкування.
PWzEL2_U12	Здатний проаналізувати та інтерпретувати результати спеціальних тестів і визначити метод співпраця з іншими фахівцями суміжних галузей.
PWzEL2_U13	Вміє спілкуватися за допомогою різних каналів і методів спілкування з фахівцями в галузях, пов'язаних з логопедією.
PWzEL2_U14	Володіє іноземною мовою на рівні B2+ та у сфері вузькоспеціальної термінології.
PWzEL2_U15	Уміє творчо похвалявати роботу над власним розвитком та розвитком учасників освітнього, виховного та діагностично-логопедичного процесів, підтримувати їхню самостійність у здобутті знань, а також спонукати до діяльності для навчання впродовж життя.
<b>СОЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНЦІЇ</b>	
PWzEL2_K01	Усвідомлює рівень своїх знань і вмінь, поважає, розвиває і пропагує знання в галузі педагогіки та суміжних наук і використовує їх на практиці. Розуміє необхідність постійного особистого розвитку та підвищення своєї професійної кваліфікації, здатний ініціювати подібну діяльність в інших.
PWzEL2_K02	Готовий критично оцінювати знання та вміння своїх та інших спеціалістів, творчо використовувати наукові знання в галузі освіти та терапії, звертатися до експертів у разі труднощів самостійного вирішення проблем.

PWzEL2_K03	Діє професійно, спираючись на новітні знання в галузі педагогіки та допоміжних наук, чутливий до проблем і шкоди інших, чутливий до професійно-етичних дилем у педагогічній роботі.
PWzEL2_K04	Несе відповідальність за власну підготовку до роботи, прийняті рішення, заходи, що сприяють розвитку учня, та їх наслідки, відчуває відповідальність перед людьми, заради яких намагається діяти. Усвідомлює відповідальність за вчинки щодо дітей, їхніх батьків, охоплені навчанням та заходами, що сприяють розвитку мовлення.
PWzEL2_K05	Вони практично підготовлені до виконання дидактичних, виховних та доглядових завдань.
PWzEL2_K06	Здатний до індивідуальної та групової роботи, готовий приймати професійні та екологічні виклики, бере на себе завдання та ролі у своєму місцевому середовищі для освітньої, виховної та терапевтичної діяльності.
PWzEL2_K07	Вміє спілкуватися прозоро та зрозуміло, використовуючи сучасні технології. готовий поглибити свої навички спілкування, він може розвивати їх в інших.

#### ПОЯСНЕННЯ ОЗНАЧЕНЬ:

- **PWzEL2** – результат навчання в сфері спеціальності для навчання на магістратурі практичного профілю
- **W** (по podkreślniku) – kategoria wiedzy
- **W** (після знаку підкреслення) – категорія знань
- **U** (після знаку підкреслення) – категорія вмінь
- **K** (після знаку підкреслення) – категорія соціальних компетенцій
- 01, 02, 03 і далі – номер результатів освіти

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН НА НАПРЯМКУ ПЕДАГОГІКА- МАГІСТРАТУРА ПЕДАГОГІКА РАНЬОЇ ШКОЛИ З ЕЛЕМЕНТАМИ ЛОГОПЕДІЇ

### Курс I 2020/2021 загальний для всіх спеціальностей

Кіл.	Назва навчального модулю	Форма зарах.	Кількість год.			ECTS кредити
			л	с	п	
1.	Сучасні тенденції розвитку педагогіки	Е	20			4
2.	Сучасні методи виховної та лікувальної роботи	зал	10	10		3

3.	Методологія соціальних досліджень	Е/зал	10	10		4
4.	Спеціальна педагогіка	Е	15			3
5.	Педагогічна діагностика	зал		20		4
6.	Сучасні проблеми психології	Е	20			4
7.	Ігрова педагогіка та активні методи в навчанні та вихованні	Е/ зал		20		4
8.	Іноземна мова	зал		15		2
9.	практика / 1 міс	зал			50	2
10.	арт-терапія	зал	10	10		4
11.	Основи сенсорної інтеграції	Е	10	10		4
12.	Робота з дітьми з емоційними та поведінковими розладами	зал	20			3
13.	соціотерапія	Е	10	10		4
14.	Сучасні напрямки філософії з елементами аксіології	Е	15	15		3
15.	Сучасні тенденції соціально-етичного виховання	зал	5	10		2
16.	Магістерський семінар	зал		20		6
17.	Іноземна мова	зал		15		2
18.	практика / 1 міс	зал			50	2
	Всього:		<b>145</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>60</b>

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН НАПРЯМКУ ПЕДАГОГІКА- МАГІСТРАТУРА

### Курс II 2020/2021 ДОШКІЛЬНА ТА РАНЬОШКІЛЬНА ПЕДАГОГІКА З ЕЛЕМЕНТАМИ ЛОГОПЕДІЇ

Кіл	Назва навчального модулю	Форма зарах.	Кількість год.			ECTS кредити
			л	с	п	
1.	Культурна антропологія	Е	15	5		2
2.	Логопедична	зал		20	10	4
3.	Магістерський семінар	зал		20		6
4.	Комунікативні розлади у дітей з розладами аутистичного спектру, мутизмом та іншими психогенними та екологічними розладами мовлення	Е/ зал	15	15	10	4
5.	Сучасні тенденції художньої освіти дітей з елементами терапії засобами мистецтва	зал	5	10	5	3
6.	Сучасні тенденції музичного виховання дитини	зал	5	10		3
7.	Етика і прагматика роботи з дитиною з порушеннями розвитку	зал		15		2
8.	Сучасні тенденції розвитку технічної освіти	зал	5	10	5	2
9.	Іноземна мова	зал		15		2
10.	Педевтологія	Е/ зал	10	10		3
11.	Магістерський семінар	зал		20		6
12.	Сучасні тенденції розвитку дошкільної освіти	Е/ зал	10	10		2
13.	Сучасні тенденції розвитку ІТ та комп'ютерної освіти	зал	5	10	10	2
14.	Сучасні тенденції рухового та оздоровчого виховання дитини з методикою	зал	5	10	10	2
15.	Міжособистісне спілкування	зал		15		2
16.	Порушення мови та спілкування у дітей зі зниженим слухом	зал	10	10	10	4
17.	Підсилювальна та альтернативна комунікація	зал		20	10	4
18.	Співпраця з сім'єю дитини з порушеннями мовлення	зал		15		3

19.	практика	зал			75	4
	<b>Всього:</b>		<b>75</b>	<b>230</b>	<b>145</b>	<b>60</b>

## ДОШКІЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ПЕДАГОГІЧНА ТЕРАПІЯ

### ОПИСАННЯ ВИПУСКНИКА

Випускник другого ступеня навчання в галузі педагогіки після закінчення спеціальності: **Дошкільна освіта та педагогічна терапія** добре підготовлений теоретично в основних галузях знань гуманітарних і соціальних наук, а також має поглиблену та розширену спеціалізацію знання, пов'язані з вищезгаданою спеціалізацією.

Випускник спеціальності володіє теоретичними знаннями та практичними навичками щодо планування, організації, реалізації та оцінювання дидактичного та виховного процесу на етапі молодшої шкільної освіти та проведення індивідуальних та групових терапевтичних занять з дітьми з труднощами у навчанні та поведінковими розладами. Вміє рефлексивно та творчо використовувати методи, засоби та форми навчально-виховного процесу з метою досягнення бажаних ефектів на етапі дошкільної освіти та педагогічної терапії. Крім того, випускник має теоретичні знання та практичні навички в галузі психолого-педагогічних аспектів терапевтичних взаємодій, планування та організації навчання з урахуванням потреб і можливостей кожного студента як повноправного учасника освітнього процесу. Серед специфічних компетенцій, яких випускник набув у процесі навчання, слід назвати: надійну теоретичну підготовку міждисциплінарного характеру, орієнтовану на реалізацію цілей і постулатів сучасної дошкільної освіти та педагогічної терапії; поєднання теоретичних знань з практичними навичками під час підготовки та проведення занять у школі за напрямом інтегрованого навчання в I-III класах; знання основних навчальних планів і програм у сфері ранньої освіти та педагогічної терапії; розуміння потреб дітей та умов їх розвитку, як у біологічному, психічному, так і в соціальному аспектах; уміння формулювати навчальні та лікувальні цілі у поєднанні зі знанням методів і форм дидактичного, виховного та лікувального впливу, адаптованих до змісту навчання та здібностей дітей; підготовка до здійснення інноваційної діяльності з метою вдосконалення власних трудових навичок та підвищення її ефективності та спрямована на підтримку розвитку учнів; надійна підготовка в галузі аналізу психолого-педагогічних аспектів терапевтичних взаємодій з дитиною з ризиком специфічних порушень навчання та учнями зі специфічними вадами навчання, правових аспектів функціонування учня зі специфічними вадами навчання, аналізу та інтерпретації правових

аспектів діагностики специфічних порушень навчання та організація психолого-педагогічного супроводу; визначення напрямів та терапевтичних показань для дітей та учнів з особливими освітніми потребами, а також розробка індивідуальних освітніх програм та їх оцінка.

Випускник має добру методичну підготовку, що дозволяє ефективно реалізувати концепцію навчання та виховання, спрямовану на різнобічний розвиток учня. Володіє також знаннями та вміннями, необхідними для навчання впродовж життя, постійного процесу професійного самовдосконалення вчителя, що включає: проведення досліджень, обробку емпіричних педагогічних даних, сприйняття та самостійне вирішення теоретичних і практичних завдань, а також творчу діяльність у різноманітних навчальних галузі в галузі інтегрованої освіти та терапії педагогіч. Крім того, випускник має добру методичну підготовку в галузі: педагогічної діагностики дитини з ризиком специфічних труднощів у навчанні та учня зі специфічними труднощами у навчанні, ведення діагностичної документації, аналізу психолого-педагогічних аспектів терапевтичних взаємодій, аналізу та використання методи терапії в навчанні читання, письма та математичної освіти з використанням обраних діагностичних засобів для педагогічної діагностики, використання терапевтичних методів у роботі з дитиною з ризиком виникнення специфічних труднощів у навчанні та з учнем зі специфічними вадами навчання, проектування процес підтримки дитини або учня, батьків або опікунів і вчителів, які працюють з дитиною з ризиком специфічних порушень навчання та учня зі специфічними порушеннями навчання, планування та впровадження профілактичних заходів для запобігання порушенням навчання та з використанням практикуму педагога-терапевта. Важливим елементом навчання є також теоретична та практична підготовка в галузі діагностики освітніх потреб та організації педагогічної роботи з учнями I-III класів. Випускник підготовлений до професії вчителя школи на першому ступені навчання в I-III класах та до професії вчителя профільних класів: педагогічно-терапевтичних занять (дидактичних і компенсуючих занять) у дитячих садках, школах, виховних і доглядових заняттях та освітні установи, які займаються педагогічною терапією для дітей та проводять психоосвітні заняття для батьків, консультації для учнів, батьків та вчителів, а також консультації та семінари для батьків та вчителів у сфері педагогічної терапії відповідно до Постанови Міністра Національної Освіти від 09.08.2017 Про умови організації навчання, виховання та догляду за дітьми та молоддю з обмеженими можливостями здоров'я, соціально дезадаптованими та з груп ризику соціальної дезадаптації. (Вісник Законів від 2017 р. п.1578 з зі змінами.), з Оголошенням міністра національної освіти р 1 липня 2020 р. про оголошення консолідованого тексту постанови Міністерства національної освіти щодо детальної кваліфікації, необхідної для вчителів (Вісник Законів від 2020 р., п. 1289), з Постановою Міністра національної освіти від 1 березня 2019 р. про внесення змін до положення про детальну кваліфікацію, необхідну для вчителів, і зі змістом Постанови Міністра науки та вищої освіти від 25 липня 2019 р. щодо стандарту освіти для підготовки до педагогічна професія. Випускник підготовлений до виконання завдань вихователя-вихователя дітей молодшого шкільного віку, вихователя шкільного та терапевтичного денного кабінету, вихователя позакласної та позашкільної роботи дидактичного та компенсуючого характеру, вчителя педагогічної терапії.



## ПЕДАГОГІКА РАННЬОЇ ШКОЛИ ТА ПЕДАГОГІЧНА ТЕРАПІЯ

### МАГІСТРАТУРА: ДЕННА ТА ЗАОЧНА ФОРМА НАВЧАННЯ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ДЛЯ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

ЗНАК РЕЗУЛЬТАТУ	ОБСЯГ
<b>ЗНАННЯ</b>	
PWİTP2_W01	На поглибленому рівні володіє термінологією, яка використовується в педагогіці, розуміє її використання в суміжних дисциплінах, знає основні поняття, які використовуються в педагогічній практиці.
PWİTP2_W02	Володіє глибокими знаннями про розвиток людини в життєвому циклі як в біологічному, так і в психологічному та соціальному аспектах, необхідних для проведення занять на рівні ранньої освіти та педагогічної терапії.
PWİTP2_W03	Володіє глибокими знаннями про типи соціальних зв'язків і закономірності, що ними керують, важливі з точки зору дошкільної освіти та педагогічної терапії.
PWİTP2_W04	Володіє поглибленими та розширеними знаннями про біологічні, психологічні, соціальні та філософські основи навчання та виховання в молодшій школі; розуміє сутність функціональності та дисфункції, гармонії та дисгармонії, норми та патології.
PWİTP2_W05	Володіє глибокими методологічними знаннями в галузі соціальних наук, знає карту дослідницьких позицій і розуміє важливість парадигми в дослідженні.
PWİTP2_W06	Глибоко знає вибрані факти, об'єкти та явища, сучасні тенденції розвитку в галузі дошкільної освіти та теорії, що пояснюють зв'язки між ними.
PWİTP2_W07	Володіє структурованими та глибокими знаннями щодо окремих теорій виховання, навчання та навчання, а також інших освітніх процесів, у тому числі терапевтичних.
PWİTP2_W08	Глибоко володіє методикою роботи з дітьми молодшого шкільного віку, стандартами та процедурами роботи з суб'єктом педагогічної діяльності, знає практичні посібники з різних напрямків роботи вчителя-терапевта. Має структуровані знання про учасників освітніх, виховних, доглядових, культурних, допоміжних та лікувальних заходів, про цілі, організацію та функціонування обраних освітніх, доглядових, допоміжних та лікувальних закладів у сфері співпраці в плануванні освітніх та лікувальних заходів. .
PWİTP2_W09	Володіє знаннями про різноманітні можливості дітей/учнів молодшого шкільного віку, що виникають внаслідок затримки, порушення або прискорення розвитку та адаптації до них завдань розвитку та освіти, у тому числі інклюзивного навчання, а також шляхи реалізації принципу інклюзії.

PWiTP2_W10	Має глибокі знання про етичні принципи та стандарти в професії, знає принципи етики в емпіричних дослідженнях, знає права людини та законодавство про інтелектуальну власність.
PWiTP2_W11	На поглибленому рівні володіє термінологією, яка використовується в педагогіці, розуміє її використання в суміжних дисциплінах, знає основні поняття, які використовуються в педагогічній практиці.

<b>ВМІННЯ</b>	
PWiTP2_U01	Здатний використовувати педагогічну термінологію та суміжні дисципліни, описуючи явища освіти, догляду та допомоги.
PWiTP2_U02	Здатний використовувати великі теоретичні знання в галузі педагогіки та суміжних дисциплін, інтерпретуючи, пояснюючи та прогножуючи освітні, дидактичні, допоміжні та терапевтичні явища.
PWiTP2_U03	Використовує глибокі знання про соціальні структури та інститути суспільного життя, а також перекладає та оцінює відносини між ними.
PWiTP2_U04	Вміє використовувати обширні теоретичні знання в галузі педагогіки та спільних наук для аналізу складних освітніх, доглядових, дидактичних і терапевтичних проблем.
PWiTP2_U05	Має розвинуті дослідницькі навички, адаптує дослідницьку стратегію, дослідницькі методи та прийоми до конкретних проблем педагогічної практики, проводить дослідження, що збагачує практичний досвід та зміцнює професійну кваліфікацію.
PWiTP2_U06	Вміє використовувати навички спостереження, діагностики, раціональної оцінки складних навчальних ситуацій та аналізу мотивів і моделей поведінки людини щодо обраної сфери дидактичної та лікувальної діяльності.
PWiTP2_U07	Уміє генерувати оригінальні рішення складних педагогічних проблем, пов'язаних із дошкільною освітою та терапією, і прогнозувати їх хід, вміє обирати засоби та методи роботи для ефективного виконання професійних завдань, що виникають. Вибирає, застосовує та вдосконалює методи діяльності в роботі педагога, вміє діагностувати соціально-педагогічну ситуацію з точки зору етичних принципів поведінки, прав дитини та прав інтелектуальної власності, має здатність розвивати та дотримуватися етичних принципів у учасники педагогічної діяльності
PWiTP2_U08	Сприяє формуванню знань про соціальні зв'язки в міжособистісних стосунках, має вміння ефективно спілкуватися з суб'єктом педагогічної взаємодії та людьми з його оточення за допомогою традиційних і сучасних засобів спілкування.

PWiTP2_U9	Володіє іноземною мовою на рівні B2+ та у сфері вузькоспеціальної термінології.
PWiTP2_U10	Здатний використовувати педагогічну термінологію та суміжні дисципліни, описуючи явища освіти, догляду та допомоги.
PWiTP2_U11	уміє творчо поживлявати роботу над власним розвитком та розвитком учасників освітнього, виховного, діагностичного та лікувального процесів і підтримувати їхню самостійність у здобутті знань, а також надихати до діяльності для навчання впродовж життя.
<b>СОЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНЦІЇ</b>	
PWiTP2_K01	Усвідомлює рівень своїх знань і вмінь, розуміє необхідність постійного розвитку особистості та підвищення своєї професійної кваліфікації, здатний ініціювати подібну діяльність в інших.
PWiTP_K02	Готовий критично оцінювати знання та вміння своїх та інших спеціалістів, творчо використовувати наукові знання в галузі освіти та терапії, звертатися до експертів у разі труднощів самостійного вирішення проблем.
PWiTP2_K03	Діє професійно, ґрунтуючись на своїх знаннях у сфері педагогіки та допоміжних наук, чутливий до проблем і шкоди інших, чутливий до професійно-етичних дилем у педагогічній роботі.
PWiTP2_K04	Несе відповідальність за власну підготовку до роботи, прийняті рішення, проведені терапевтичні заходи та їх наслідки, відчуває відповідальність перед людьми, заради яких намагається діяти, висловлює таке ставлення в середовищі фахівців і опосередковано моделює такий підхід серед інших. неправильна педагогічна діяльність.
PWiTP2_K05	Вміє спілкуватися прозоро та зрозуміло, використовуючи сучасні технології. Він готовий поглибити свої навички спілкування, він може розвивати їх в інших.
PWiTP2_K06	Поважає, розвиває та поширює знання в галузі педагогіки та суміжних наук і використовує їх на практиці.

## ПОЯСНЕННЯ ОЗНАЧЕНЬ:

- **PWiTP2** – результат навчання в сфері спеціальності для навчання на магістратурі практичного профілю
- **W** (по podkreślniku) – kategoria wiedzy
- **W** (після знаку підкреслення) – kategoria знань
- **U** (після знаку підкреслення) – kategoria вмінь
- **K** (після знаку підкреслення) – kategoria соціальних компетенцій
- 01, 02, 03 і далі – номер результатів освіти

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН II СТУПЕНЯ МАГІСТРАТУРА НАПРЯМКУ ПЕДАГОГІКА

### Курс II 2020/2021 ПЕДАГОГІКА РАННЬОЇ ШКОЛИ ТА ПЕДАГОГІЧНА ТЕРАПІЯ

Кіл.	Назва навчального модулю	Форма зарах.	Кількість год.			ECTS кредити
			л	с	п	
1.	Культурна антропологія	Е	15	5		2
2.	Специфічні труднощі навчання математики – діагностика та методика проведення корекційно-компенсуючих занять	Е/зал	5	15	10	4
3.	Магістерський семінар	зал		20		6
4.	Порушення емоційно-соціального розвитку - діагностика та методика проведення корекційно-компенсуючих занять	зал		20	10	3
5.	Сучасні тенденції художньої освіти дітей з елементами терапії засобами мистецтва	зал	5	10	5	3
6.	Сучасні тенденції музичного виховання дитини	зал	5	10		3

7.	Методика проведення корекційно-компенсуючих занять з учнем з порушенням зору	зал		10		2
8.	Етика і прагматика роботи з дитиною з порушеннями розвитку	зал		15		2
9.	Сучасні тенденції розвитку технічної освіти	зал	5	10	5	2
10.	Іноземна мова	зал		15		2
11.	Педевтологія	Е/ зал	10	10		3
12.	Магістерський семінар	зал		20		6
13.	Сучасні тенденції розвитку ІТ та комп'ютерної освіти	зал	5	10	10	2
14.	Сучасні тенденції рухового та оздоровчого виховання дитини	зал	5	10	10	2
15.	Міжособистісне спілкування	зал		15		3
16.	Хронічно хворий учень у школі – методика проведення занять	зал		15	5	3
17.	Методика проведення корекційно-компенсуючих занять з учнем з порушенням слуху	зал		10	5	2
18.	Методи терапії та стимулювання розвитку дитини з комплексними порушеннями розвитку	Е/ зал	5	10	10	3
19.	Співпраця з сім'єю дитини з порушеннями розвитку	зал		15		3
20.	Практика	зал			75	4
	Всього		<b>45</b>	<b>245</b>	<b>145</b>	<b>60</b>

## ЕРГОТЕРАПІЯ ТЕРАПІЯ З АРТ-ТЕРАПІЄЮ

### ОПИСАННЯ ВИПУСКНИКА

Випускник магістратури зі спеціальності педагогіка після закінчення спеціальності: Ерготерапія з арт-терапією добре підготовлений теоретично в основних галузях знань гуманітарних і соціальних наук, а також має поглиблені та розширені спеціальні знання пов'язані з згаданою спеціальністю. Випускник підготовлений до проведення занять у сфері

арт-терапії з дітьми, підлітками, дорослими та людьми похилого віку, як здоровими, так і з різними дисфункціями. Отримує практикумну підготовку, а також знання методики проведення занять із застосуванням трудотерапії та арт-терапії. Випускник має знання та основні та методичні навички, необхідні для проведення занять з ерготерапії та арт-терапії. Володіє також знаннями та вміннями, необхідними для навчання впродовж життя, безперервного процесу професійного самовдосконалення, що включає: проведення досліджень, обробку емпіричних педагогічних даних, сприйняття та самостійне вирішення теоретичних і практичних завдань, а також творчу діяльність у різних сферах професійної діяльності. терапія. Крім того, випускник має хорошу методичну підготовку в області: методики і техніки роботи в сфері ерготерапії та сферах арт-терапії: музика, танець, література, образотворче мистецтво, драма. Уміє використовувати в процесі ерготерапії та арт-терапії знання про індивідуальні, групові, соціальні та громадянські форми професійної та позапрофесійної діяльності та вільного часу. Набуває навичок пошуку терапевтичних цінностей у мистецтві, стимулювання творчої активності та підтримки розвитку особистості через творчу діяльність у контакті з мистецтвом, розвиток здатності застосовувати техніки арт-терапії та трудотерапії в роботі з дітьми, молоддю та дорослими, як здоровими та інвалідів, розвиваючи навички проведення групових занять, спілкування, побудови стосунків у групі та співпраці, отримав навички діагностики та проектування психокорекційних взаємодій засобами арт-терапії та ерготерапії.

Випускник підготовлений до виконання завдань як ерготерапевт. Має компетенцію проводити заняття з арт-терапії на різних інституційних рівнях і з різними групами клієнтів. Володіє вмінням проводити лікувальні, корекційні та компенсуючі заняття з використанням трудотерапії в роботі з дітьми, підлітками та дорослими з розумовими вадами, порушеннями функцій опорно-рухового апарату, зору, слуху, хронічними захворюваннями та соціально дезадаптованими людьми.

Випускник педагогічного факультету зі спеціалізацією з ерготерапії з арт-терапією кваліфікований для роботи в таких типах закладів: навчальні заклади, ерготерапевтичні майстерні, заклади допомоги, соціальні будинки денного догляду, громадські будинки соціального захисту, клуби для літніх громадян, не-державні організації, що проводять заняття з ерготерапії, громадські центри, соціотерапевтичні центри, заклади соціальної реабілітації, центри кризового втручання.



## ЕРГОТЕРАПІЯ З АРТ-ТЕРАПІЄЮ

### МАГІСТРАТУРА: ДЕННА ТА ЗАОЧНА ФОРМА НАВЧАННЯ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ДЛЯ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

	<b>ЗНАННЯ</b>
TZzA2_W01	Має розширені знання в галузях і наукових дисциплінах, пов'язаних із галуззю навчання в рамках організації охорони здоров'я та соціальної політики, включаючи знання з діагностики, профілактики, ерготерапії та арт-терапії та інших форм допомоги.
TZzA2_W02	Володіє глибокими знаннями про індивідуальні та соціальні проблеми, що виникають внаслідок інвалідності та хронічних захворювань.
TZzA2_W03	Володіє глибокими знаннями про психологічні детермінанти індивідуальної поведінки пацієнта, встановлення та підтримки стосунків з пацієнтом, стилі та методи спілкування, бар'єри спілкування в ерготерапії.

TZzA2_W04	Знає, розуміє та пояснює культурні та соціальні детермінанти здоров'я та хвороби; визначає різноманітні соціальні зв'язки та закономірності між ними, що впливають на здоров'я.
TZzA2_W05	Глибоко володіє теоретичними моделями та моделями практики ерготерапії. Знає та розуміє зв'язок між людиною, професією та навколишнім середовищем, а також характеризує професію як основу індивідуального, соціального та культурного розвитку в історичному та сучасному аспектах.
TZzA2_W06	Знає та розуміє місце ерготерапії та арт-терапії як науки серед соціальних наук та ерготерапії як практики в організації системи охорони здоров'я на національному та європейському рівнях.
TZzA2_W07	Розуміє принцип цілісного підходу до пацієнта в ерготерапії, включаючи арт-терапію, розміщення пацієнта в центрі терапевтичного втручання та місце ерготерапевта в професійній команді, що працює з пацієнтом.
TZzA2_W08	Володіє розширеними знаннями про складність взаємозв'язку між громадським здоров'ям, соціальною єдністю та соціальними та професійними правами.
TZzA2_W09	Має знання про умови особистого та професійного розвитку людини, формування його професійної кар'єри та інструменти, які використовуються для підтримки індивідуальних шляхів розвитку, як у професійному, так і в особистому контексті.
TZzA2_W10	Володіє глибокими знаннями про правові, організаційні та етичні умови професійної діяльності, яку здійснює ерготерапевт.
TZzA2_W11	Знає принципи практики, засновані на наукових аргументах.
<b>ВМІННЯ</b>	

TZzA2_U01	Здатний ефективно встановлювати та підтримувати терапевтичні міжособистісні стосунки з пацієнтом, родиною/опікуном та соціальною групою різного віку, а також інтерпретувати та пояснювати соціальні явища, що відбуваються в їхньому перебігу.
TZzA2_U02	Він може провести бесіду, інтерв'ю, складну розмову з пацієнтом, сім'єю/опікуном, провести дебати в групі різних професіоналів.
TZzA2_U03	Має здатність розпізнавати потреби, пов'язані з психобіологічним і соціальним розвитком людини, і адаптувати до них відповідну терапевтичну діяльність.
TZzA2_U04	Уміє використовувати знання про індивідуальні, групові, соціальні та громадянські форми професійної та непрофесійної діяльності та вільний час у процесі ерготерапії та арт-терапії.

TZzA2_U05	Вміє розпізнавати сильні та слабкі сторони пацієнта та проектувати процес трудотерапії з урахуванням особливостей пацієнта та середовища його проживання.
TZzA2_U06	Може надавати підтримку людям з різних соціальних груп відповідно до їхніх потреб, бути посередником або обговорювати найкращі терапевтичні рішення.
TZzA2_U07	Використовує спеціалізовані ІТ-інструменти та методи для отримання даних і має здатність аналізувати та критично оцінювати ці дані.
TZzA2_U08	Здатний критично та різнобічно оцінювати процес ерготерапії, арт-терапії, використовуючи для цього нормативні системи, професійні, правові та етичні норми та правила.
TZzA2_U09	Вміє виявляти помилки та упущення на практиці.
TZzA2_U10	Може виступати в якості лідера в команді, що виконує професійні завдання, а також співпрацювати в плануванні та виконанні дослідницьких завдань.
TZzA2_U11	Має здатність підготувати письмовий звіт або дослідження на основі даних, зібраних у рамках власної діяльності у сфері ерготерапії, та вихідних даних або даних, зібраних у ході наукового дослідження.
<b>СОЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНЦІЇ</b>	
TZzA2_K01	Здатний визначити та точно визначити пріоритети для виконання завдання, визначеного ним/нею або в терапевтичній команді (чи іншій професійній команді).
TZzA2_K02	турбується про престиж, пов'язаний із практикою і правильно зрозумілу професійну солідарність.
TZzA2_K03	Вирішує складні етичні проблеми, пов'язані з професією ерготерапевта.
TZzA2_K04	Формулює думки з різних аспектів професійної діяльності.
TZzA2_K05	У разі труднощів самостійного вирішення проблеми консультується з фахівцями.
TZzA2_K06	Дотримується та застосовує принципи гігієни та безпеки праці та ергономіки по відношенню до пацієнтів, їхніх сімей та/або осіб, які здійснюють догляд, самого себе та інших членів терапевтичної групи.
TZzA2_K07	Активно пропагує ерготерапію в сенсі професійної солідарності та з великою турботою про професійний престиж.
TZzA2_K08	Може сформулювати думку про пацієнтів, соціальні групи, власну професійну групу та обґрунтувати необхідність ерготерапії, використовуючи наукові докази та раціональну змістовну аргументацію та враховуючи професійно-етичні принципи.

TZzA2_K09	Дбає про оптимальний рівень фізичної підготовки та здоров'я для виконання роботи ерготерапевта.
TZzA2_K10	Розуміє необхідність піклуватися про власний розвиток і має можливість постійно вдосконалювати свою освіту, особливо в галузі теорії та практики ерготерапії, арт-терапії..

## ПОЯСНЕННЯ ОЗНАЧЕНЬ:

- **TZzA2** – результат навчання в сфері спеціальності для навчання на магістратурі практичного профілю
- **W** (по podkreślniku) – kategoria wiedzy
- **W** (після знаку підкреслення) – kategoria znanь
- **U** (після знаку підкреслення) – kategoria wmiнь
- **K** (після знаку підкреслення) – kategoria соціальних компетенцій
- 01, 02, 03 і далі – номер результатів освіти

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН З НАПРЯМКУ ПЕДАГОГІКА - МАГІСТРАТУРА

### Курс II 2020/2021 ЗАНЯТТЄВА ТЕРАПІЯ З АРТ-ТЕРАПІЄЮ

Кіл.	Назва навчального модулю	Форма зарах.	Кількість год.			ECTS кредити
			л	в	п	
1.	Культурна антропологія	Е	15	5		2
2.	Елементи реабілітації	зал	5	15	10	4
3.	Арт-терапія – арт-техніки	зал		30	10	6
4.	музична терапія	зал		30	10	6
5.	Магістерський семінар	зал		20		6
6.	Іноземна мова	зал		20		2
7.	Ерготерапія проти психотерапії та соціотерапії	Е/ зал	10	10	10	4
8.	Ерготерапія	зал		30	10	6
9.	хореотерапія	зал		30	10	6
10.	Людотерапія	зал		30	10	6
11.	Магістерський семінар	зал		20		6
12.	Практика	зал			90	6
	<b>Всього:</b>		<b>30</b>	<b>240</b>	<b>160</b>	<b>60</b>

