

PLAN PRAKTYKI
Terapia pedagogiczna i rewalidacja

STUDIA PODYPLOMOWE

Wymiar praktyki	<p>Praktyka obejmuje trzy komponenty: (180 godzin praktyk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>moduł z zakresu pedagogiki specjalnej – 60 godzin</u> SEMESTR 1 – 60 godzin <ul style="list-style-type: none"> – praktyka o charakterze obserwacyjno-asystenckim realizowana przez osoby, które nie mają zaliczonego modułu z zakresu pedagogiki specjalnej – odbywa się w placówkach ogólnodostępnych, integracyjnych, specjalnych – nie przewiduje samodzielnego prowadzenia zajęć! – zawiera co najmniej 30h hospitacji zajęć • <u>praktyka w ramach przygotowania specjalistycznego w zakresie pedagogiki specjalnej – 120 godzin</u> <ul style="list-style-type: none"> – ma charakter asystencko-pedagogiczny – obejmuje samodzielne prowadzenie zajęć – odbywa się w placówkach ogólnodostępnych, integracyjnych, specjalnych <p>SEMESTR 2 – 60 godzin, praktyka asystencko-pedagogiczna – diagnozowanie i projektowanie terapii</p> <ul style="list-style-type: none"> – zawiera co najmniej 10h hospitacji zajęć – zawiera co najmniej 20h samodzielnego prowadzenia zajęć <p>SEMESTR 3 – 60 godzin, praktyka asystencko-pedagogiczna – prowadzenie zajęć terapeutycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> – zawiera co najmniej 30h samodzielnego prowadzenia zajęć <p style="text-align: center;">UWAGA! PRAKTYKA MUSI ODBYWAĆ SIĘ W PRZYNAJMNIEJ DWÓCH RÓŻNYCH INSTYTUCJACH.</p>
Forma zaliczenia	zaliczenie z oceną
Miejsce praktyki	Słuchacze studiów podyplomowych powinni odbyć praktyki kształtujące kompetencje opiekuńczo-wychowawcze, terapeutyczne i dydaktyczne, w wybranych przez siebie placówkach oświatowych tj. w placówkach, gdzie pracuje się z dziećmi lub młodzieżą z trudnościami w nauce, z zaburzeniami sensorycznymi, z chorobami przewlekłymi, ze sprzężonymi deficytami rozwojowymi, z niepełnosprawnością intelektualną, z dysfunkcjami narządu ruchu i ze szczególnymi uzdolnieniami. Studia przygotowują także do pracy z uczniem zdolnym oraz niedostosowanym społecznie lub zagrożonym niedostosowaniem społecznym.
W trakcie praktyk Słuchacz realizuje następujące formy aktywności	<ul style="list-style-type: none"> – obserwowanie procesu diagnozy i prowadzenia zajęć – asystowanie specjalistce prowadzącemu diagnozę lub zajęcia – prowadzenie zajęć wspólnie ze specjalistą – samodzielnie prowadzenie zajęć – planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych
Cele praktyki	
<p>Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą, dydaktyczną i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z różnego rodzaju niepełnosprawnościami i deficytami rozwojowymi oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.</p> <p>W szczególności zadaniem Słuchacza jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznanie organizacji pracy placówki, w której odbywa praktykę; – nabycie umiejętności diagnozowania, planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć/terapii; 	

- nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć/terapii i jej dokumentowania;
- kształtowanie umiejętności integrowania zdobytej wiedzy w praktyce;
- nabycie umiejętności samodzielnego projektowania terapii w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Celami szczegółowymi praktyki są zapoznanie Słuchacza ze specyfiką pracy pedagoga-terapeuty, tj.:

- organizacją zajęć terapii pedagogicznej,
- konstruowaniem planów terapeutycznych: okresowych, rocznych i innych,
- tworzeniem planów wsparcia rozwoju dziecka z trudnościami wynikającymi z nieharmonijnego rozwoju,
- rozpoznawaniem zaburzeń rozwoju języka, dysleksji, dyskalkulii i innych,
- stymulacją rozwoju psychofizycznego dziecka,
- doбором metod pracy terapeutycznej,
- doбором zabaw i gier dydaktycznych, pomocy multimedialnych,
- prowadzeniem dokumentacji pedagogicznej,
- prowadzeniem działań edukacyjnych, profilaktycznych – pogadanek dla rodziców na temat zaburzeń rozwoju dzieci i młodzieży np. metod wspierania nauki czytania, pisania, liczenia, rozwoju komunikacji i innych.

Zadania i sposób realizacji praktyki:

A. Praktyka obserwacyjno-asystencka 60h (semestr 1)

Tę część praktyk realizują osoby, które nie mają zaliczonego modułu z zakresu pedagogiki specjalnej. Celem praktyki jest:

- Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki oświatowej, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej oraz sposobami ich realizacji.
- Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój ucznia, m.in. pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy, nauczyciela-wychowawcy, nauczycieli współorganizujących kształcenie, innych specjalistów.
- Poznanie form działań wspierających ucznia organizowanych w ramach zajęć lekcyjno-wychowawczych oraz pozalekcyjnych.
- Dokonanie analizy dokumentów dotyczących określonego ucznia (w szczególności IPET i WOPFU).
- Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w dzienniku praktyk.
- Poznanie zespołu klasowego oraz prowadzenie rozmów z pracownikami placówki: nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, dyrekcją i in.
- Zapoznanie z zasadami pracy, pomocy i wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z zaburzeniami wpisującymi się w aktualnie studiowaną przez studenta subdyscyplinę pedagogiki specjalnej.
- Student, jako asystent nauczyciela i wychowawcy: **hospituje zajęcia w wymiarze co najmniej 30 godzin** w jak największym stopniu związane ze studiowanym obecnie kierunkiem. Hospitując zajęcia student powinien poznać organizację nauczania oraz przebieg procesu nauczania, a także wsparcia ucznia na poszczególnych etapach kształcenia oraz swoistość przebiegu lekcji/ zajęć lub innych form wsparcia ucznia.

B. Praktyka asystencko-pedagogiczna 60h (semestr 2) ma na celu współuczestniczenie Słuchacza w projektowaniu i prowadzeniu sytuacji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz zadań realizowanych przez terapeutę pedagogicznego w ośrodku, szkole, przedszkolu.

W trakcie praktyki Słuchacz zapoznaje się ze specyfiką pracy z dziećmi i młodzieżą, uczestniczy w realizowanych przez placówki oświatowe zadaniach opiekuńczo /wychowawczo/dydaktycznych i rewalidacyjnych oraz organizacyjnych między innymi:

- poznaje sposoby stosowania w praktyce poznanych w czasie studiów metod, form – poprzez: obserwowanie i samodzielne wykonywanie prostych zadań zleconych przez opiekuna praktyk;

- obserwuje pracę terapeuty pedagogicznego z uczniami (dziećmi) w różnym wieku; obserwuje prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz zajęć o charakterze rewalidacyjnym (**co najmniej 10h hospitowanych zajęć**);
- opracowuje i przygotowuje pomoce i materiały do pracy z dziećmi i młodzieżą,
- uczy się rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów (dzieci) w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów;
- współpracuje w podejmowaniu działań na rzecz uczniów (dzieci) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – uczy się prowadzić obserwacje pedagogiczną oraz pracę indywidualną – doskonali umiejętność jej rozpoznawania, planowania i dokumentowania;
- doświadcza pierwszych bezpośrednich kontaktów z uczniami, uczy się metod w postępowaniu z nimi;
- asystuje opiekunowi praktyk we wszystkich czynnościach wykonywanych z dziećmi zarówno w budynku jak i poza nim;
- uczestniczy w wywiadach prowadzonych przez specjalistów, obserwuje ich pracę, poznaje narzędzia oraz sposoby komunikowania i współpracy z rodziną dziecka;
- poznaje formy spędzania wolnego czasu przez dzieci, zajęcia w kołach zainteresowań, zajęcia terapeutyczne, rewalidacyjne;
- współpracuje w przygotowaniu i prowadzeniu imprez, wycieczek, festynów i innych przedsięwzięć prowadzonych z udziałem dzieci lub dla dzieci.

Student przygotowując się do obserwacji oraz zajęć prowadzonych (**co najmniej 20h samodzielnego prowadzenia zajęć**) w ramach samodoskonalenia winien zapoznać się z literaturą dotyczącą metodyki oraz problematyki indywidualnego wspierania rozwoju dziecka i kierowania zespołem dziecięcym.

Student wykonuje zadania zlecone przez opiekuna praktyk i dokumentuje ich wykonanie w obowiązującej dokumentacji praktyk.

C. Praktyka asystencko-pedagogiczna 60h (semestr 3) ma na celu potwierdzenie umiejętności Słuchacza nabytych podczas studiów oraz dotychczasowych praktyk w samodzielnym planowaniu i organizowaniu działań edukacyjnych i kompensacyjnych.

W trakcie praktyki Słuchacz planuje i organizuje działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania pod kontrolą opiekuna praktyk. Uczy się odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki między innymi poprzez to, że:

- analizuje zaobserwowane lub doświadczane sytuacje lub zdarzenia z udziałem uczniów (dzieci) – podejmuje się ich interpretacji,
- w porozumieniu z opiekunem praktyk podejmuje decyzje o charakterze interwencyjnym w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, konfliktu, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
- projektuje i prowadzi zajęcia w oparciu o samodzielnie opracowane konspekty z przygotowane ćwiczenia z wykorzystaniem samodzielnie zaprojektowanych pomocy i narzędzi (**co najmniej 30h samodzielnego prowadzenia zajęć**),
- poszukuje innowacyjnych rozwiązań metodycznych i organizacyjnych, potrafi uzasadnić ich zastosowanie,
- pod kontrolą opiekuna stażu planuje działania w zakresie pomocy psychologiczno -pedagogicznej oraz zajęć korekcyjno kompensacyjnych i innych zajęć o charakterze terapeutycznym i rewalidacyjnym,
- ocenia własne postępowanie w toku realizowanych przedsięwzięć, zadań, sytuacji edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych diagnostycznych, terapeutycznych i rewalidacyjnych;
- omawia i prezentuje zgromadzone doświadczenia;
- potrafi określić mocne i słabe strony oraz wnioski.

Słuchacz wykonuje zadania zlecone przez opiekuna praktyk i dokumentuje ich wykonanie w obowiązującej dokumentacji praktyk.

- Przed przystąpieniem do realizacji praktyki Słuchacz zobowiązany jest poinformować opiekuna praktyk o terminie i miejscu ich realizacji.
- Praktykę zalicza w indeksie uczelniany opiekun praktyki na podstawie dokumentacji przedłożonej przez Słuchacza (w tym ocen zaproponowanych przez nauczycieli przedszkola oraz szkoły), rozmowy dotyczące przebiegu praktyki, samooceny.
- Ocena uzyskiwana jest ze średniej arytmetycznej uzyskanej na podstawie:
 - oceny wystawionej przez nauczyciela - opiekuna praktykanta w placówce
 - oceny prowadzenia dziennika praktyk
 - 4 protokołów z zajęć terapeutycznych zawierających uwagi i spostrzeżenia metodyczne i terapeutyczne
 - oceny rozmowy dotyczącej przebiegu praktyk
 - samooceny dokonanej przez Słuchacza zgodnie z kryteriami oceniających go opiekunów praktyk
- Zaliczenie praktyk student uzyskuje na koniec semestru

Uwaga! Słuchacz dokumentuje przebieg praktyki na drukach do tego celu opracowanych. Wielkość rubryk w dzienniku praktyk można regulować zgodnie z potrzebami wynikającymi z indywidualnego przebiegu praktyki.

Wykaz dokumentów, które student zobowiązany jest przedstawić do zaliczenia praktyki

- potwierdzenie realizacji praktyki,
- indywidualny arkusz oceny Słuchacza,
- opinie i oceny wystawione przez opiekunów praktyk w w/w placówkach, dzienniki praktyk poświadczone podpisem opiekuna praktyki,
- 4 protokoły z zajęć terapeutycznych zawierające uwagi i spostrzeżenia metodyczne i terapeutyczne.

Wykaz archiwizowanych dokumentów

- potwierdzenie realizacji praktyki,
- indywidualny arkusz oceny słuchacza,
- opinie i oceny wystawione przez opiekunów praktyk w w/w placówkach,
- dzienniki praktyk poświadczone podpisem opiekuna praktyki,
- 4 protokoły z zajęć terapeutycznych zawierające uwagi i spostrzeżenia metodyczne i terapeutyczne.