**PROGRAM PRAKTYKI ZAWODOWEJ - PRAKTYKA CIĄGŁA**

**Pedagogika spec. integracja sensoryczna**

**STUDIA II stopnia (niestacjonarne)**

**rok akademicki 2020/2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wymiar praktyki ciągłej** | |  | | --- | | Praktyka ciągła obejmuje trzy komponenty: (**3 miesiące - 300 godzin praktyk**) |   **II semestr:** 100 godz. – praktyka zawodowa doskonaląca (przedszkole/szkoła podstawowa lub ponadpodstawowa)  **III semestr:** 100 godz. – praktyka zawodowa doskonaląca (placówki realizujące zadania z zakresu integracji sensorycznej, posiadające gabinet/salę integracji sesnorycznej oraz prowadzące diagnozę/terapię): przedszkola, szkoły podstawowe, szkoły integracyjne, szkoły specjalne, Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, poradnie, prywatne gabinety integracji sesnorycznej, środowiskowe domy samopomocy i inne organizacje, fundacje i stowarzyszenia prowadzące gabinet/ salę integracji sesnorycznej.)  **IV semestr:** 100 godz.– praktyka zawodowa doskonaląca według indywidualnych preferencji zawodowych studenta (przedszkola, szkoły, poradnie, prywatne gabinety integracji sensorycznej i inne placówki posiadające salę/gabinet integracji sesnorycznej i realizujące zadania z zakresu integracji sesnorycznej).  W wyjątkowych przypadkach, za zgodą Dziekana, dopuszcza się możliwość odbywania praktyki w innej instytucji niż przewidziana w programie praktyki zawodowej. |
| **Forma zaliczenia** | **zaliczenie z oceną** |
| **Miejsce praktyki** | Miejsca odbywania praktyki to poradnie psychologiczno-pedagogiczne oraz placówki oświatowe (ogólnodostępne, integracyjne, specjalne), prywatne gabinety terapeutyczne, wyłącznie te, w których zatrudniony jest terapeuta integracji sensorycznej i prowadzona jest terapia integracji sensorycznej z dziećmi i młodzieżą. |
| **W trakcie praktyk Student realizuje następujące formy aktywności** | * obserwowanie procesu diagnozy zaburzeń integracji sensorycznej oraz prowadzenia zajęć * asystowanie specjaliście prowadzącemu diagnozę lub zajęcia * prowadzenie zajęć wspólnie ze specjalistą * samodzielnie prowadzenie zajęć * planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych * przygotowanie pomocy terapeutycznych * asystowanie specjaliście przy tworzeniu diety sensorycznej oraz planowaniu ćwiczeń domowych * samodzielne tworzenie diety sensorycznej oraz planowanie ćwiczeń domowych |
| **Cele praktyk** | |
| Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą terapeuty integracji sensorycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami integracji sensorycznej oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy specjalistycznej z rzeczywistością terapeutyczną w działaniu praktycznym.  W szczególności zadaniem Słuchacza jest:   * poznanie organizacji pracy placówki, w której odbywa praktykę – w szczególności zasad dotyczących organizacji i funkcjonowania terapii SI, * nabycie umiejętności diagnozowania zaburzeń SI u dzieci, młodzieży, dorosłych oraz ich odpowiedniego dokumentowania, * nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć/terapii i jej dokumentowania; * kształtowanie umiejętności integrowania zdobytej wiedzy w praktyce; * nabycie umiejętności samodzielnego projektowania i prowadzenia terapii SI w placówce oświatowej lub gabinecie terapeutycznym; * zaznajomienie z obowiązkami terapeuty integracji sensorycznej (sporządzanie opinii, przygotowanie programów terapii indywidualnej i in), * doskonalenie warsztatu zawodowego terapeuty integracji sensorycznej. | |
| **Zadania do realizacji** | |
| **PRAKTYKA ZAWODOWA DOSKONALĄCA (100 godz.) II semestr** | |
| Tę część praktyk realizują wszyscy słuchacze. Celem praktyki jest:   * Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki oświatowej i terapeutycznej szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy terapeutycznej oraz sposobami ich realizacji. * Zapoznanie z dokumentami, na podstawie których funkcjonuje miejsce odbywania praktyki (rozporządzenia, statut, programy i in.) oraz z dokumentami obowiązującymi terapeutę integracji sensorycznej (dzienniki zajęć, indywidualne teczki, dokumentacja badań, plan pracy, IPET, WOPFU, diagnoza zaburzeń integracji sensorycznej, warsztat pracy rozpoznawczo-diagnostyczny, procedury postępowania w sytuacjach trudnych i in.). * Zapoznanie z organizacją pracy w przedszkolu/szkole, z zasadami funkcjonowania działalności wychowawczo-opiekuńczej i terapeutycznej.. * We współpracy z opiekunem praktyki zebranie informacji dotyczących: funkcjonujących w placówce zespołów, udzielanego wsparcia w zakresie edukacji i wychowania, pracy z dziećmi/wychowankami ze specjalnymi potrzebami. * Zapoznanie z dokumentacją w ramach wsparcia i udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. * Udział w przygotowaniu materiałów na potrzeby zajęć opiekuńczo-wychowawczych, profilaktycznych oraz terapeutycznych. Dokonanie analizy dokumentów dotyczących określonego pacjenta/ucznia * Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji terapeutycznych w dzienniku praktyk. * **Obserwowanie i asystowanie** wybranych zajęć wychowawczych, terapeutycznych, profilaktycznych, korekcyjnych, wyrównawczych i opiekuńczych prowadzonych w miejscu odbywania praktyki w wymiarze **co najmniej 10 godzin**. * **Samodzielne przeprowadzenie zajęć** opiekuńczo-wychowawczych z dziećmi/ młodzieżą **w wymiarze co najmniej 50 godzin** na zasadach określonych przez opiekuna praktyki (opiekun może wymagać pisemnego konspektu/scenariusza). * Omawianie obserwowanych i prowadzonych zajęć z opiekunem praktyk. Analiza mocnych i słabych stron, wad i zalet, wyciąganie wniosków. * Dodatkowo student może brać udział w życiu przedszkola/szkoły poprzez pomoc w organizacji imprez i uroczystości, udział w posiedzeniu Rady Pedagogicznej, w zebraniu z rodzicami. | |
| **PRAKTYKA ZAWODOWA DOSKONALĄCA (100 godz.) III semestr** | |
| **Miejsce realizacji do wyboru:** poradnie psychologiczno-pedagogiczne oraz placówki oświatowe (ogólnodostępne, integracyjne, specjalne), prywatne gabinety terapeutyczne, wyłącznie te, w których zatrudniony jest terapeuta integracji sensorycznej i prowadzona jest terapia integracji sensorycznej z dziećmi i młodzieżą.   * Zapoznanie z dokumentami, na podstawie których funkcjonuje miejsce odbywania praktyki (rozporządzenia, statut, programy i in.). oraz z dokumentami obowiązującymi terapeutę integracji sesnorycznej (dzienniki zajęć, indywidualne teczki, dokumentacja podopiecznych, plan pracy i inn.) * Zapoznanie z organizacją pracy w placówce, z zasadami funkcjonowania działalności wychowawczo-opiekuńczej i terapeutycznej. * Poznanie specyfiki pracy nauczyciela specjalisty terapeuty integracji sesnorycznej. * We współpracy z opiekunem praktyki zebranie informacji dotyczących: funkcjonujących w placówce zespołów, udzielanego wsparcia w zakresie integracji sensorycznej, pracy z dziećmi/wychowankami. * Zapoznanie z dokumentacją w ramach integracji sensorycznej i udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. * Udział w pracach zespołu do spraw okresowej oceny sytuacji dziecka, zespołu terapeutycznego i in. * Udział w opracowywaniu planu pracy z zakresu integracji sensorycznej dla dziecka, rozpoznawanie problemów sensorycznych dzieci/wychowanków. * Zapoznanie z dokumentacją w ramach wsparcia i udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej - w miarę możliwości zapoznanie się lub udział w przygotowaniu IPET-u. * Udział w przygotowaniu materiałów na potrzeby zajęć integracji sensorycznej oraz terapeutycznych (scenariusze zajęć, plany zajęć). * **Obserwowanie i asystowanie** wybranych zajęć terapeutycznych prowadzonych w miejscu odbywania praktyki w wymiarze **co najmniej 10 godzin.** * **Samodzielne przeprowadzenie** zajęć z integracji sensorycznej dziećmi/młodzieżą **w wymiarze co najmniej 50 godzin** na zasadach określonych przez opiekuna praktyki (opiekun może wymagać pisemnego konspektu/scenariusza). * Omawianie obserwowanych i prowadzonych zajęć z opiekunem praktyk. Analiza mocnych i słabych stron, wad i zalet, wyciąganie wniosków. * Dodatkowo student może brać udział w życiu placówki poprzez pomoc w organizacji imprez i uroczystości, w posiedzeniu zespołów | |
| **PRAKTYKA ZAWODOWA DOSKONALĄCA (100 godz.) IV semestr**  **Wybrana instytucja spośród wymienionych** poradnie psychologiczno-pedagogiczne oraz placówki oświatowe (ogólnodostępne, integracyjne, specjalne), prywatne gabinety terapeutyczne, wyłącznie te, w których zatrudniony jest terapeuta integracji sensorycznej i prowadzona jest terapia integracji sensorycznej z dziećmi i młodzieżą **zgodnie z indywidualnymi preferencjami zawodowymi studenta.** | |
| * Samodzielne planowanie, przygotowanie i przeprowadzanie zajęć terapeutycznych na sali integracji sensorycznej w obecności opiekuna praktyk z uwzględnieniem wykorzystania specjalistycznego sprzętu do integracji sensorycznej**.** * Przygotowywanie pomocy do zajęć, planu zajęć inn. * Samodzielne sporządzanie planu pomocy dziecku, IPET, WOPFU i inn. * Samodzielne rozwiązywanie problemów sensorycznych dzieci. * Współpraca z osobami współdziałającymi w procesie terapeutycznym (rodzicami uczniów, pracownikami instytucji opiekuńczo-wychowawczymi współpracujących ze szkołą, kuratorami) poprzez samodzielne prowadzenie spotkań i zajęć. * **Obserwowanie i asystowanie** wybranych zajęć terapeutycznych w miejscu odbywania praktyki w wymiarze **co najmniej 10 godzin**. * **Samodzielne przeprowadzenie zajęć** terapeutycznych na Sali integracji sensorycznej z dziećmi/młodzieżą **w wymiarze co najmniej 50 godzin** na zasadach określonych przez opiekuna praktyki (opiekun może wymagać pisemnego konspektu/planu zajęć). * Omawianie przeprowadzonych zajęć z opiekunem praktyk. Ocena zastosowanych rozwiązańterapeutycznych. * Udział w planowaniu i realizacji zadań z zakresu integracji sesnorycznej. * Rozwijanie umiejętności poradniczej związanej z udzielaniem dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie rozpoznawania i zaspokajania indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i wychowawczych w tym potrzeb sensorycznych. * Wzbogacenie wiedzy studentów z zakresu diagnozowania dzieci i młodzieży prowadzonego w celu określenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży. * Udział w podejmowaniu działań z zakresu profilaktyki i edukacji i innych problemów dzieci i młodzieży. * Kształtowanie umiejętności identyfikowania się z zawodem, świadomości etyki i misji zawodowej. * Doskonalenie swoich umiejętności, samokształcenie, rozwijanie świadomości dotyczącej konieczności kształcenia ustawicznego w zawodzie nauczyciela / wychowawcy. * Rozwijanie i uzupełnianie wiedzy dotyczącej pracy terapeutycznej w placówce. | |
| **Warunki i termin zaliczenia praktyki** | |
| * Przed przystąpieniem do realizacji praktyki student zobowiązany jest poinformować uczelnianego opiekuna praktyk o terminie i miejscu ich realizacji. * Praktykę zalicza uczelniany opiekun praktyki na podstawie dokumentacji przedłożonej przez studenta. * Ocena uzyskiwana jest ze średniej arytmetycznej uzyskanej na podstawie : * oceny wystawionej przez nauczyciela – opiekuna praktykanta w placówce * oceny prowadzenia dziennika praktyk * samooceny dokonanej przez studenta zgodnie z kryteriami oceniających go opiekunów praktyk * oceny rozmowy dotyczącej przebiegu praktyk * Zaliczenie praktyk student uzyskuje na koniec semestru. * **Uwaga!** Student dokumentuje przebieg praktyki na drukach do tego celu opracowanych. Wielkość rubryk w dzienniku praktyk można regulować zgodnie z potrzebami wynikającymi z indywidualnego przebiegu praktyki. * **Uwaga!** Losowo wybrane zajęcia poddane zostaną hospitacji przez uczelnianego opiekuna praktyk lub osobę przez niego wskazaną. | |
| **Wykaz dokumentów, które student zobowiązany jest przedstawić do zaliczenia praktyki** | |
| * Potwierdzenie realizacji praktyki zawodowej. * Opinie i oceny wystawione przez opiekunów praktyk w placówkach. * Dzienniki praktyk poświadczone podpisem opiekuna praktyki. * Indywidualny arkusz oceny studenta. | |
| **Wykaz archiwizowanych dokumentów** | |
| * Potwierdzenie realizacji praktyki zawodowej. * Opinie i oceny wystawione przez opiekunów praktyk w placówkach. * Dzienniki praktyk poświadczone podpisem opiekuna praktyki. * Indywidualny arkusz oceny studenta. | |

**PLAN PRAKTYK CIĄGŁYCH**

Kierunek: PEDAGOGIKA

**Pedagogika spec. integracja sensoryczna**

**(II STOPIEŃ – studia magisterskie, niestacjonarne, profil praktyczny)**

rok akademicki:**2021/2021**

Czas trwania praktyki studenckich studiów niestacjonarnych drugiego stopnia na specjalności *Integracja sensoryczna*

* **II semestr** – 100 godzin (miesiąc) – zaliczenie z oceną – 4 pkt. ECTS
* **III semestr** – 100 godzin (miesiąc) – zaliczenie z oceną – 4 pkt. ECTS
* **IV semestr** – 100 godzin (miesiąc) – zaliczenie z oceną – 4 pkt. ECTS

**Ogółem liczba godzin: 300**

**Liczba pkt ECTS: 12**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RODZAJ PRAKTYKI** | **SEMESTR** | **LICZBA GODZIN** | **MIEJSCE PRAKTYK** |
| **ZAWODOWA\***  **DOSKONALĄCA\*\*** | II | 100h | Praktyki można odbywać w następujących instytucjach:   * poradnie psychologiczno-pedagogiczne * placówki oświatowe (ogólnodostępne, integracyjne, specjalne), * prywatne gabinety terapeutyczne,   **Wyłącznie te, w których zatrudniony jest terapeuta integracji sensorycznej i prowadzona jest terapia integracji sensorycznej z dziećmi i młodzieżą** |
| **ZAWODOWA\***  **DOSKONALĄCA\*\*** | III | 100h |
| **ZAWODOWA\***  **DOSKONALĄCA\*\*** | IV | 100h |
| **Razem:** | | **300** | |

**\*Praktyki zawodowe** realizujemy w placówkach związanych ze specjalnością.

\*\***Praktyka doskonaląca** – to zaplanowanie, przygotowanie i przeprowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowany scenariusz (plan) z uwzględnieniem:

* celów, metod, form pracy oraz środków dydaktycznych;
* organizacji zajęć dydaktycznych (spotkań z klientami);
* wykorzystania specjalistycznego sprzętu do terapii integracji sensorycznej– rozwijania samodzielnego zdobywania wiedzy;
* diagnozowania poziomu wiedzy i umiejętności społecznych;
* kształtowania umiejętności identyfikowania się z zawodem;
* omawiania przeprowadzonych zajęć terapeutycznych (rozmów z klientem) z opiekunem obserwującym te zajęcia - dyskusja wokół w/w zagadnień.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ – PRAKTYKI ZAWODOWE**

**SPECJALNOŚĆ: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza**

**Studia niestacjonarne**

**II STOPIEŃ**

|  |  |
| --- | --- |
| **SYMBOL EFEKTU** | **EFEKTY UCZENIA SIĘ** |
| **WIEDZA** | |
| J.1.1.W1. | W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji; |
| J.1.1.W2. | W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają; |
| J.1.1.W3. | zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli; |
| J.1.1.W4. | specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne  działania zawodowe nauczyciela specjalisty terapeuty integracji sensorycznej oraz jego warsztat pracy |
| J.1.2.W1. | codzienna rolę terapeuty integracji sensorycznej w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy; |
| J.1.2.W2 | kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań terapeutycznych |
| J.1.3.W1. | praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy terapeutycznej z zakresu integracji sesnorycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. |
| **UMIEJĘTMOŚCI** | |
| J.1.1.U1. | W zakresie umiejętności student potrafi: wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; |
| J.1.1.U2. | analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub  doświadczone w czasie praktyk zawodowych |
| J.1.2.U1. | wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy terapeutycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań terapeutycznych w przedszkolu i szkole podstawowej; |
| J.1.2.U2. | poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych i terapeutycznych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych |
| J.1.3.U1. | stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań terapeutycznych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym; |
| J.1.3.U2. | poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów  jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć. |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | |
| J.1.1.K1. | W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy; |
| J.1.1.K2. | praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu,  szkole lub placówce systemu oświaty. |
| J.1.2.K1. | rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami. |
| J.1.2.K1. | rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami. |
| J.1.3..K1. | rozwijania swojego przygotowania merytorycznego nauczycielami i specjalistami. |